



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนวัดบางเตยนอก  
อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดบางเตยนอก ถือเป็น การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยม กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และกรอบนโยบายกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งหวังให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพสูงสุด

ขอขอบคุณคณะกรรมการ ผู้บริหารโรงเรียน ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ร่วมกันดำเนินการในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้จะเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนวัดบางเตยนอก



	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	
พระบรมราชโองมาทด้านการศึกษา	๑
ภาพรวมของสถานศึกษา	๓
-ประวัติความเป็นมา	๓
-สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	๙
-คติพจน์	๙
-สีประจำโรงเรียน	๑๐
-ปรัชญาของโรงเรียน	๑๐
-อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๑๑
-เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๑๑
-โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดบางเตยนอก	๑๒
-ทำเนียบผู้บริหาร	๑๔
-คณะผู้บริหารโรงเรียนวัดบางเตยนอก	๑๕
-ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕
-ตารางแสดงจำนวนนักเรียน	๑๖
ส่วนที่ ๒	
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	๑๗
-การวิเคราะห์ทอ้งค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดบางเตยนอก	๑๗
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	๑๗
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก(External Environment)	๑๘
-สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๒๐
ส่วนที่ ๓	
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๖
-วิสัยทัศน์ (Vision)	๒๖
-พันธกิจ (Mission)	๒๖
-เป้าประสงค์ (Objective)	๒๖
-กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	๒๗
-นโยบายของโรงเรียน	๒๗
-ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	๒๗
-สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒๘
-คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๙



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
-ภารกิจของสถานศึกษา	๓๓
-หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา	๓๔
-กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๕
-จุดเน้นการพัฒนาโรงเรียน	๓๙
-เป้าหมายความสำเร็จ	๓๙
ส่วนที่ ๔    โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	๔๑
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	๔๑
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๔๑
ส่วนที่ ๕    การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	๕๖
-การรายงานผล	๕๖

## พระบรมราโชวาทด้านการศึกษา



การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

### ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำงานสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

### ๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## ส่วนที่ ๑

## ภาพรวมของสถานศึกษา

## ประวัติโรงเรียน

## ประวัติโรงเรียนวัดบางเตยนอก

โรงเรียนวัดบางเตยนอก ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๔๖๗ เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอ จัดตั้งขึ้น สมัย หลวงชำนาญ รักษาราชการ เป็นนายอำเภอ ราชบุรุษเลื่อน ขจรศิลป์ เป็นกรรมการอำเภอ นาย เต็ม นิลอ่อน เป็นครูใหญ่ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดจันทน์กะพ้อ เป็นสถานที่เรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พระอธิการแต้มเป็นผู้อุปการะโรงเรียน

ครั้น พ.ศ. ๒๔๗๐ ทางราชการเห็นว่าโรงเรียนนี้อยู่ใกล้กับโรงเรียนประชาบาล ตำบลคลองควาย ๑ จึงได้ย้ายมาตั้งที่วัดบางเตยนอก มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลบางเตย ๑” (วัดบางเตยนอก) ได้อาศัย ศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียนตลอดมา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ สมัยนายสินธุ์ แสงสุข ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ นายเสถียร และ นางพวงทองตามร ภาค เจ้าของบริษัท ตามรภาคพิมพ์สัมผัส ถนนสีลม กรุงเทพมหานคร โดยการชักนำของ ท่านพระครูปฐมศีล โสภณ เจ้าอาวาสวัดบางเตยนอก ได้มาสร้างอาคารเรียนเป็นแบบตึกพิเศษ ใต้ถุนโล่ง ๑ หลัง ขนาดกว้าง ๘.๐๐ เมตร ยาว ๔๐.๕๐ เมตร จำนวน ๔ ห้องเรียน สิ้นเงิน ๓๒๐,๐๐๐ บาท (สามแสนสองหมื่นบาทถ้วน) พร้อมทั้ง สร้างโต๊ะเก้าอี้นักเรียนและโต๊ะเก้าอี้ครู เป็นเงิน ๓๔,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน) รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๕๔,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน) โดยมีได้ใช้เงินงบประมาณของทางราชการเลย และได้เปิด เป็นสถานที่เรียนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๒ นายสนิท วิไลจิตต์ อธิบดีกรมการปกครองมาเป็น ประธานในพิธีเปิด และใช้เป็นสถานที่เรียนตลอดมา

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียน ไม่พอ สอน จึงของงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างอีก ๔ ห้องเรียน เป็นตึกพิเศษเต็มรูปทาสีใหม่ทั้งอาคาร สิ้น งบประมาณ ๙๕,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียนใต้ ถุนโล่ง ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๔๐ เมตร สิ้นงบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคาร ๑๐๗ ชั้นล่างเพื่อให้เต็มรูปแบบสิ้นงบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนบาทถ้วน)

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณ ๒๓๐,๐๐๐ บาท (สองแสนสามหมื่นบาทถ้วน) สร้างโรงฝึกงาน เอนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒ / ๒๕๒๖ เริ่มสร้างเมื่อ ๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๒๖ เสร็จเมื่อ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๖

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ นายเสถียร นางพวงทอง ตามรภาค บริจาคเงินให้ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาท ถ้วน) เพื่อทาสีอาคารที่ตนได้สร้างขึ้น เพื่อให้สวยงามแก่ผู้พบเห็น

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้งบประมาณตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน จำนวน ๗๘,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นแปดพันบาทถ้วน) เพื่อปรับปรุงและทาสีอาคารเรียนแบบ ๐๑๗

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารเรียน เปลี่ยนบานประตู ชั้นล่าง ทั้ง ๒ อาคาร พร้อมทาสีชั้นล่าง เปลี่ยนประตูส้วมพร้อมทาสี

๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้จัดทำที่ทิ้งขยะของโรงเรียนโดยมิได้ใช้งบประมาณทางราชการเป็นจำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้จัดสร้างที่ล้างมือและแปรงฟันจำนวน ๔๐ ที่ โดยได้รับการบริจาคจากประชาชน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) คุณสนธิ สมชีวิตา ผู้จัดการฝ่ายบุคคล บริษัทบุญรอดบริวเวอรี่ จำกัด จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) รวมเป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เพื่อให้สร้างสนามลานกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) คณะกรรมการโรงเรียน ครูผู้ปกครอง ช่วยกันสทบอีก ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๑๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) สร้างเสร็จเมื่อ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๑

๑๔ กันยายน ๒๕๔๑ ได้รับการอนุญาตจากสำนักงานศูนย์ส่งเสริมการศึกษาศิลปะและวัฒนธรรมจังหวัดปทุมธานีให้ดำเนินการเปิดสอนนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ และได้รับงบประมาณค่าซ่อมแซมอาคารเรียนโดยให้ทาสีอาคารเรียน ๑ ห้องเรียนจำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) และได้รับงบประมาณเพื่อปรับปรุงติดตั้งไฟฟ้าทั้งหมดจำนวน ๘๒,๗๐๐ บาท (แปดหมื่นเจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน)

๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้มีการจัดงานครบรอบ ๗๕ ปี ของโรงเรียนเพื่อให้ศิษย์เก่าได้มาร่วมงานแสดงมุทิตาจิตกับครู – อาจารย์และนายอำเภอสามโคก เป็นประธานในการจัดงาน มีเงินรายได้จากการจัดงาน ๒๓,๐๐๐ บาท(สองหมื่นสามพันบาทถ้วน) เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนต่อไป

๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ บริษัทอาหารยอดคุณจำกัด ได้มอบสนามบาสเก็ตบอลพร้อมอุปกรณ์จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท ให้กับโรงเรียน โดยมีนายแสนยา สามชัยเป็นผู้รับมอบ

๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๔ การกีฬาแห่งประเทศไทยได้มาจัดสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์เพื่อเป็นสนามกีฬาของตำบลบางเตย ใช้เป็นที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬา

๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๔ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ทำสัญญาจ้างกับ บ.สิทธิเดชคอนกรีตชั้นปลูกสร้างอาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ปีงบประมาณ ๒๕๔๔) จำนวน ๖ ห้องเรียน ความกว้าง ๘ เมตร ความกว้าง ๗ เมตร โดยใช้งบประมาณ ๔,๔๙๓,๐๐๐ บาท

๒ เมษายน ๒๕๕๐ เทศบาลตำบลบางเตย ทำสัญญาจ้างกับ หจก.พิษณุโลก เทคโนโลยี ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบเทศบาลตำบลบางเตย พ.ศ. ๒๕๕๐ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๐) ใช้งบประมาณ ๔,๔๒๐,๙๐๐ บาท จำนวน ๙ ห้องเรียน

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๑ บริษัท เดอะแวลลูซิสเต็มส์ จำกัด นำโดยคุณณรงค์ อิงค์เนศ ได้บริจาคเงินจำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ สร้างห้องสมุด “โลกนิทานของหนู”พร้อมกับหนังสือนิทานและหนังสือวิชาการจำนวน ๔,๐๐๐ เล่ม คอมพิวเตอร์ ๓ ชุด ให้แก่โรงเรียนวัดบางเตยนอก

๓๐ กันยายน ๒๕๕๓ นายวัลลภ เพิ่มผล อำนวยราชการชำนาญการพิเศษ เข้าร่วมโครงการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ นางสาวสมทรง รอดแจ่ม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ตามคำสั่ง สพ.ปท. ที่ ๕๗๖/๒๕๕๓

วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน ลงนามคำสั่งที่ ๓๘/๒๕๕๔ แต่งตั้งนางสาวนฤมล ตุ่นภักดิ์ วุฒิ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๖๗ ปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่



๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๕ มูลนิธิดาวเทียมวังไกลกังวลหัวหิน มอบอุปกรณ์ติดตั้งรับสัญญาณดาวเทียม โดยขอความอนุเคราะห์ทหารจากกองพันทหารสื่อสารที่ ๒๑ ดำเนินการติดตั้ง ดังนี้

- จานรับสัญญาณดาวเทียมพร้อมอุปกรณ์ จำนวน ๑ ชุด
- เครื่องรับและแปลงสัญญาณดาวเทียม(IRD) จำนวน ๖ ชุด
- สมาร์การ์ด จำนวน ๖ ชุด
- เครื่องรับโทรทัศน์สีขนาด ๒๑ นิ้วยี่ห้อซาร์ป จำนวน ๑๒ ชุด
- สายสัญญาณ RG ๖ จำนวน ๒ ชุด
- อุปกรณ์ประกอบการติดตั้ง จำนวน ๑ ชุด

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕ นางพัชฌา ทองกวาว ครู คศ.๒ ชำนาญการ เข้าร่วมโครงการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด

วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๕ โรงเรียนจัดทอดผ้าป่าการศึกษาสร้างห้องประชุมสรุ่ยยอดทรายรับ-รายจ่าย ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๕ รายรับ ๒๖๘,๕๒๙ บาท /รายจ่าย ๒๖๗,๖๒๙ บาท คงเหลือ ๙๐๐ บาท

วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕ นางสาวประพัศศร ตรีวิวิฐ ครู คศ.๑ วุฒิ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)ย้ายมาดำรงตำแหน่งเลขที่ ๒๐๗๐ปฏิบัติหน้าที่ราชการตามคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๕๘/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๕

วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๕ นางสมคิด เจิมแป้น ครู คศ.๒ ชำนาญการเกษียณอายุราชการ/นายปรีชา จันทร์วิโรจน์ ครู คศ.๒ ชำนาญการเข้าร่วมโครงการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด

วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๕ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๑ ที่ ๖๖๓/๒๕๕๕ ให้นางสาวกรณิภรณ์ โตสวัสดิ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ครู คศ.๒ ชำนาญการ โรงเรียนวัดถ้ำตะโก อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี โรงเรียนทำหนังสือส่งตัวไปรับตำแหน่งใหม่ เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๖

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๙/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๒ ราย คือ นายณัฐพล ศรีใสคำ วุฒิ ค.บ. (๕ ปี) วิทยาศาสตร์ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๖๔ ชั้น ๑๒,๕๓๐ บาท และนางสาวราวดี ปีตะผ่าย วุฒิ ค.บ. การประถมศึกษา ตำแหน่งเลขที่ ๖๘๑๘ ชั้น ๑๑,๙๒๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๔๐/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๒ ราย คือ นายพุมิเศรษฐ์ บุญเยี่ยม วุฒิ ค.บ. (๕ ปี) ภาษาอังกฤษ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๗๑ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท และนางสาวจิวรรณ อยู่ทอง วุฒิ ค.บ. พัฒนาการครอบครัวและเด็ก-การศึกษาปฐมวัย ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๖๗ ชั้น ๑๕,๐๕๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๕๔/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวเกศสุดา แดงปง วุฒิ ค.บ. (๕ ปี) ภาษาไทย ตำแหน่งเลขที่ ๓๐๑๑ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗ เป็นต้นไป และเตรียม

ความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗

วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๘ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๑๘/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๘ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวธัญญกร จันทะโมคา วุฒิบ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตำแหน่งเลขที่๒๐๖๕ ชั้น ๑๕,๐๕๐ บาทเริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๘ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๑๔/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๙ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาววิษญาดา มีเค้า วุฒิค.บ. ปฐมวัยตำแหน่งเลขที่๒๐๖๙ ชั้น ๑๕,๐๕๐บาทเริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๐ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๑/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นายอรุณสิทธิ ตราปัญญา วุฒิค.บ. คณิตศาสตร์ตำแหน่งเลขที่๒๐๖๙ ชั้น ๑๕,๘๐๐บาทเริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ นางสาวเสาวภาคย์ พฤกษ์ไพบูลย์ วุฒิวิท.ม. สุขศึกษา ย้ายมาดำรงตำแหน่งเลขที่ ๗๙๑ปฏิบัติหน้าที่ราชการตามคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๑๑/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๗๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวปิยาภรณ์ ทองพลอย วุฒิค.บ. ปฐมวัยตำแหน่งเลขที่๑๒๘๙ ชั้น ๑๕,๘๐๐บาทเริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๑ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๑๙/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๑ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวทิพย์เกษร คัดเข้ม วุฒิค.บ. คณิตศาสตร์ตำแหน่งเลขที่๒๐๖๓ ชั้น ๑๕,๘๐๐บาทเริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๑ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๕๖๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวศิริอาภา ธรรมรักษา วุฒิค.บ. การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ตำแหน่งเลขที่๖๘๑๘ ชั้น ๑๕,๘๐๐บาทเริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗



วันที่ ๑๕มิถุนายน ๒๕๖๓ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๓๐๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๕มิถุนายน ๒๕๖๓แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาววรรณิษา ศรีธรรมพงษ์วุฒิ ค.บ. ภาษาไทย ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๖๔ชั้น ๑๕,๐๕๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๕มิถุนายน ๒๕๖๓ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ นายสถาพร เพ็ญสุริยะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ตามคำสั่ง สพป.ปท. ที่ ๔๓๑/๒๕๕๖

วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๕ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๓๐๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๗เมษายน ๒๕๖๓แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวเจษฎา นิโธโลวุฒิ ค.บ.การประถมศึกษา ตำแหน่งเลขที่ ๔๗๓ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๕๐๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๐มิถุนายน ๒๕๖๕แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือนางสาวรัตนภรณ์ สำแดงเดช วุฒิ วท.บ. ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๖๕ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๕๐๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๐มิถุนายน ๒๕๖๕แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือนายกฤษณลักษณะ แก้วแสงเอก วุฒิ ตำแหน่งเลขที่ ๒๗๖๗ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

วันที่ ๑กรกฎาคม ๒๕๖๕ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๓๗๐/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑กรกฎาคม ๒๕๖๕แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือนางสาวชนิตา เทศมยา วุฒิ ศษ.บ. ตำแหน่งเลขที่ ๑๙๒๑ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑กรกฎาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๖๓๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือนางสาวอภิรา ศรีแพงมณ วุฒิ ศษ.บ. ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๗๐ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

ปัจจุบัน ว่าที่ร้อยตรีธีรพล ทวี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูผู้สอน ๑๖ คน ครูอบจ.ปทุมธานี ๑ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๔๕ คน

โรงเรียนเปิดสอนวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนวัดบางเตยนอกมีอายุครบ ๑๐๐ ปี



## สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน(School Symbol)



คบเพลิง หมายถึง แสงสว่างที่ทำให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ที่นำไปสู่จุดหมายปลายทาง  
(Torch means the light that can see things that lead to the destination.)

ดอกบัว หมายถึง จังหวัดพทุมธานี  
(Lotus means PathumThani.)

เปลวไฟ หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง  
(Flame means prosperity.)

## คติพจน์(School Motto)

สุวิชาโน ภาวังกโหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ  
(SuwichaNoppaWanghoti: The person who knows well is a prosperous person.)

## สีประจำโรงเรียน(School Colors)

### เทา- แดง

สีเทา (Gray) หมายถึงความคิด หรือ สติปัญญา

(Gray means mind or intelligence.)

สีแดง (Red) หมายถึง ความกล้าหาญ

(Red means courage.)

สีเทา - แดง คือ มีความกล้าหาญที่จะคิด และมีความคิดอย่างกล้าหาญ

(The gray - red color is brave to think and have brave thoughts.)

## ปรัชญาของโรงเรียน(School Philosophy)

“การเรียนรู้ก่อให้เกิดปัญญาและความสุข”

(Learning creates wisdom and happiness.)

ความหมาย คือ ลูกบางเตยนอกทุกคนต้องหมั่นฝึกฝนอบรมตนเองให้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

“วิชาดี” ตั้งใจใฝ่ศึกษาหาความรู้ให้แก่งกล้า

“กีฬาเก่ง” หมั่นฝึกฝนตนเองให้มีทักษะในเชิงกีฬาให้ปรากฏ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย  
ด้วยน้ำใจของนักกีฬาอย่างแท้จริง

“เคร่งวินัย” ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ วินัยและแนวปฏิบัติต่างๆ ของโรงเรียน  
โดยเคร่งครัดทั้งในที่ลับและที่แจ้ง

“น้ำใจงาม” ใช้ความรู้คู่คุณธรรม ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มุ่งประโยชน์ต่อ  
ส่วนรวม

“ความสามารถสูง” นำความรู้ ความดี และประสบการณ์ที่ได้รับการฝึกอบรมมาดีแล้วไปใช้ให้  
เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ

## อัตลักษณ์ของโรงเรียน(School Identity)

การไหว้ การกราบถูกวีธี และสวยงาม  
(Worshiping the bow is correct and beautiful.)

## เอกลักษณ์ของโรงเรียน(School Entity)

การศึกษาดี มีวินัย กายใจสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม  
(Good education, discipline, body, mind, integrity, increase morality)

## โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดบางเตยนอก





## ตาราง(ต่อ): แสดงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคคล	แผนงานบริหารงานทั่วไป
<p>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๑๙. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน</p> <p>๒๐. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒๐. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>

**ทำเนียบผู้บริหาร**  
**ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนสุรียานุเคราะห์และโรงเรียนวัดบางเตยนอก**  
**ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน**

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน	
		ตั้งแต่ พ.ศ.	ถึง พ.ศ.
๑	นายเต็ม นิลอ่อน	๒๕๖๗	๒๕๗๘
๒	นายทิ่ง เอ็มทรัพย์	๒๕๗๘	๒๕๘๔
๓	นายสมบูรณ์ ปี่เสนาะ	๒๕๘๔	๒๕๘๘
๔	นายจำนงค์ ศิลปานนท์	๒๕๘๘	๒๕๙๐
๕	นายนิത്യ ทองปลิว	๒๕๙๐	๒๕๙๑
๖	นายพร สมบุญ	๒๕๙๑	๒๕๙๒
๗	นายจำรุณ เกิดพิบูลย์	๒๕๙๒	๒๕๙๓
๘	นายมังกร สมบุญ	๒๕๙๓	๒๕๐๐
๙	นายเต็ม ภาณุมาศ	๒๕๐๐	๒๕๐๓
๑๐	นายทองหล่อ ฅนอมงาม	๒๕๐๓	๒๕๐๕
๑๑	นายพวง คล้ายมุข	๒๕๐๕	๒๕๑๑
๑๒	นายสินธ์ แสงสุข	๒๕๑๑	๒๕๑๗
๑๓	นายพิมพ์ บ่อน้ำเขียว	๒๕๑๗	๒๕๑๗
๑๔	นางสาวฉลวย สมศักดิ์	๒๕๑๗	๒๕๒๒
๑๕	นายศักดิ์ดา พวงดี	๒๕๒๒	๒๕๓๙
๑๖	นายวัลลภ เพิ่มผล	๒๕๓๙	๒๕๕๓
๑๗	นางสาวสมทรง รอดแจ่ม	๒๕๕๓	๒๕๕๖
๑๘	นายสถาพร เพ็ญสุริยะ	๒๕๕๖	๒๕๖๓
๑๙	ว่าที่ร้อยตรีธีรพล ทวี	๒๕๖๓	จนถึงปัจจุบัน

**คณะผู้บริหารโรงเรียนวัดบางเตยนอก**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธีรพล ทวี | ผู้อำนวยการโรงเรียน             |
| ๒. นางสาวพรสุดา หมั่นนอก   | หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานวิชาการ  |
| ๓. นางสาวสุจิตรา ทองไพจิตร | หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานบุคคล    |
| ๔. นางสาวทิพย์เกษร คัดเข้ม | หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ |
| ๕. นางสาวอรุณชา เปี่ยมบุญ  | หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานทั่วไป   |

**ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**โรงเรียนวัดบางเตยนอก**

ลำดับที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน(คน)
๑	ผู้บริหาร	๑
๒	ครู	๑๖
๓	ครูอัตราจ้าง	๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑๘</b>

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
โรงเรียนวัดบางเตยนอก

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๑๐	๑๙	๒๙	๑๕
อ.๓	๒	๒๑	๓๒	๕๓	๒๖
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๓๑</b>	<b>๕๑</b>	<b>๘๒</b>	
ป.๑	๒	๒๐	๓๐	๕๐	๒๕
ป. ๒	๒	๒๖	๒๑	๔๗	๒๔
ป.๓	๑	๑๓	๑๕	๒๘	๒๘
ป.๔	๒	๒๕	๑๙	๔๔	๒๒
ป.๕	๒	๒๕	๒๕	๕๐	๒๕
ป.๖	๒	๑๘	๒๖	๔๔	๒๒
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๒๗</b>	<b>๑๓๖</b>	<b>๒๖๓</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๕๘</b>	<b>๑๘๗</b>	<b>๓๔๕</b>	

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖)

## ส่วนที่ ๒

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน

#### การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT องค์กร)

##### ๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ยุทธศาสตร์	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา	- โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และ บริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน - ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน	ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบายเร่งด่วน ทำให้การแบ่งงานไม่ชัดเจน
๓. ระบบองค์การ	- โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน - มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน	- ขาดการประสานงานการปฏิบัติงานไม่อยู่ในรูปบูรณาการ
๔. ทักษะของบุคลากร	- ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงาน และมีความรับผิดชอบ	- บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานมากนอกเหนือจากการสอน ทำให้มีเวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง
๕. คุณค่ารวมในองค์การ	- ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคี ทำงานเป็นทีม	- ครูส่วนใหญ่มีความรัก ความผูกพันในองค์กรน้อย เนื่องจากอยู่ต่างจังหวัด จึงมีโอกาสโยกย้ายเปลี่ยนสถานที่ทำงานบ่อย

## ๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. บุคลากร	- ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอน ตรงวิชาเอกรับผิดชอบงาน โครงการที่ได้รับมอบหมาย	- ขาดบุคลากรที่มีความสามารถ ด้าน ดนตรี นาฏศิลป์
๗. รูปแบบการนำองค์การ	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ในคณะกรรมการและมีการ กระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	- ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

## ๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ	- ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมี ความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียน เพิ่มขึ้น - ชุมชนและผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรม	- ผู้ปกครองไม่มีเวลามาร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น
๒. สถานการณ์การเมือง	- กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย ให้การสนับสนุนการศึกษา โดยการ สนับสนุนงบประมาณอย่าง สม่ำเสมอ	- การสนับสนุนขององค์การส่วน ท้องถิ่นขึ้นอยู่กับเสถียรภาพของ การเมือง - มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐ บ่อย
๓. สภาพเศรษฐกิจ	- สถานศึกษาสามารถระดม ทรัพยากรจากชุมชนของค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น	- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มี รายได้น้อย - สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิด การลดตัวทำให้การสนับสนุนจาก บริษัทห้างร้านลดน้อยลง - งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับ การบริหารและพัฒนา
๔. สภาพแวดล้อม	- มีรถโดยสารผ่าน	- พื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่ ได้ทำให้มีอาคารเรียนไม่เพียงพอ - เครื่องเล่นสนามมีไม่เพียงพอ

## ๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๕. สภาพสังคม	- ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ใน การพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ - คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ	- พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องประกอบ อาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ทำ ให้นักเรียนขาดความอบอุ่น - พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีความรู้ใน การให้การอบรมสั่งสอน - มีการย้ายสถานศึกษาบ่อย เนื่องจากตามผู้ปกครอง
๖. เทคโนโลยี	- โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัย พร้อมให้การบริการและการ บริหารจัดการ	- ขาดการดูแลรักษาด้านไอทีที่ดี

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้การศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญพื้นฐานของการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
๒. พัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อ อุปกรณ์ / นวัตกรรม การเรียนการสอน ตรงตามเนื้อหาสาระ
๔. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะความชำนาญในการใช้ประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กเป็นอย่างดี
๕. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กให้มากที่สุด
๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เข้มข้น เพื่อให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๘. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๙. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณที่เพียงพอ
๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๓. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ
๔. การจัดกิจกรรมนักเรียนต้องให้ครอบคลุมทุกด้านและทุกคน

๕. ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นเกี่ยวกับการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มที่และต่อเนื่อง

๖. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวการประเมิน O-NET

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ประเมินเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

#### ๑. การศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)  <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
✓	๓. มีการพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้นโดยเพิ่มเติมรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายด้านคุณภาพเด็กให้ชัดเจนในรูปตารางท้ายประกาศ ไว้ในภาคผนวกหรืออาจแยกเก็บไว้ใน QR Code ก็ได้ ในปีการศึกษาต่อไป ควรระบุแผนพัฒนาคุณภาพแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาเด็กตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ให้ชัดเจน ควรระบุหรืออธิบายถึง เครื่องมือ ขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายพร้อมทั้งระบุด้วยว่าให้ข้อมูลป้อนกลับต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างไร และโดยวิธีการใด เช่น การประชุม เยี่ยมบ้าน หรือการใช้สื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์เฟซบุ๊ก เป็นต้น ควรระบุจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคตด้านคุณภาพเด็กให้ชัดเจน ควรเพิ่มเติมรายละเอียดหรืออธิบายถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็ก โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมว่ามีใครบ้างและดำเนินการอย่างไร เช่น นำผลการประเมินมาใช่วางแผนแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้มีความเหมาะสม สอดคล้องและตรงกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น และควรระบุถึงการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ชัดเจน เช่น แจ้งต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม เว็บไซต์ กลุ่มไลน์เฟซบุ๊ก แผ่นพับ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ  
 จุดเน้น การพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมพัฒนางานปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)  <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมพัฒนางานปฐมวัย เช่น โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กิจกรรมโครงงานปฐมวัย กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน บุคลากรทำการศึกษากิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำสารสนเทศการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน ควรระบุแผนงาน โครงการ ที่มีขั้นตอนมีผู้รับผิดชอบที่ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานได้ ควรระบุทสรุปการดำเนินงานที่ได้ดำเนินการไปแล้วมีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาต่อไป ระบบแผนงานในการนำเสนอผลการดำเนินงาน ในการพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมพัฒนางานปฐมวัย ในการประชุมคณะครู ที่ประชุมผู้ปกครอง ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน เป็นข้อมูลในการร่วมกันปรับปรุงพัฒนางานปฐมวัยต่อไป

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## จุดเน้น จัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)  <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นโดยระบุว่า ครูมีแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วย ทุกชั้นปีและทุกคนหรือไม่ นำแผนไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไรให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านควรเพิ่มเติมข้อมูลโครงสร้างการจัดการเรียนการสอน การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ให้ชัดเจนไว้ในภาคผนวกหรือใน QR Code ควรอธิบายถึงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผลพัฒนาการเด็กให้ชัดเจน ระบุถึงการนำแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมาจากประสบการณ์ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีอะไรบ้างอธิบายให้ชัดเจน และควรระบุด้วยว่าสื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์มีอะไรบ้าง กิจกรรมที่เด็กใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมมีอะไรบ้าง ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายได้อย่างไร เช่น เชิญผู้ปกครองมาสอนทำอาหาร เครื่องดื่ม เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเล่าประวัติชุมชนหรือเล่านิทาน เป็นต้น ระบุถึงการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าดำเนินการอย่างไร และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขพัฒนาเด็กอย่างไร ควรอธิบายถึงกระบวนการนิเทศภายในให้ชัดเจนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่ และโดยใคร เช่น นิเทศโดยผู้บริหาร ครู หรือผู้เกี่ยวข้อง พร้อมอธิบายถึงการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ชัดเจน และควรระบุถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่าดำเนินการอย่างไรโดยใคร เช่น เพื่อนครูชั้นอนุบาล หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างไร

## ๒. การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เพิ่มพูนคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)  <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการ พัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมา พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในรายละเอียดของค่าเป้าหมายของสถานศึกษาด้าน  
คุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน มีที่มาของกระบวนการในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาชัดเจน ในทุก  
ประเด็นพิจารณาแบบเอกสารที่สนับสนุนการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำหนดมาตรฐาน  
สถานศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระเบียบวิธีการ แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นจุดเน้นของ  
สถานศึกษา ส่งผลต่อผู้เรียนที่ชัดเจนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ควรระบุวิธีการวัดและประเมินผล  
ผู้เรียน วัตถุประสงค์ เครื่องมือ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เป็นค่า  
ร้อยละ ในแต่ละระดับชั้น ควรระบุโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมจุดเน้น “การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เพิ่มพูน  
คุณธรรม” เช่น สร้างนิสัยเด็กไทยใส่ใจคุณธรรมน้อมนำมหาคอร์สชัน วิถีธรรม วิถีไทย สร้างนิสัยพอเพียง เป็น  
ต้น โดยมีการระบุ โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนในแต่ละตัวชี้วัดจนประสบผลสำเร็จ สรุปผลการประเมิน  
ตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพใด โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่กำหนดไว้  
เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น นำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ  
รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)  <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในประเด็นการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม เช่น ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ทัวบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ในการจัดการศึกษา การมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ควรกำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบที่ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานได้ ควรระบุแนวทางในการวัดผลประเมินผลการดำเนินงาน มีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร ควรระบุการจัดทำบทสรุปการดำเนินงาน เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาต่อไป ระบุวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ในที่ประชุมคณะครู ที่ประชุมผู้ปกครอง ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือกำหนดแนวทางที่ทันสมัย ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วย ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบโดยทั่วกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการร่วมกันปรับปรุงพัฒนางานเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในปีต่อไป ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มเติมข้อมูลในส่วนของวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกได้เป็นอย่างดี กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน กระบวนการประเมินผลงานชิ้นงาน นวัตกรรมของผู้เรียน พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อที่ครูจะได้นำไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแนวทางของโครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนระบุนวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อครูได้แลกเปลี่ยนปัญหาที่ได้อะไร และร่วมกันแก้ปัญหา และนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป นอกเหนือจากการประชุมและการนิเทศ ควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจนกำหนดข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรมสำคัญที่สนับสนุนจุดเน้น และควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วนชัดเจน เช่น หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงระดับชั้นอนุบาล จำนวนวันที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในการศึกษาที่ประเมิน จำนวนห้องปฏิบัติการและห้องพยาบาล ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน

## ส่วนที่ ๓

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### วิสัยทัศน์

“ โรงเรียนวัดบางเตยนอกจัดการศึกษาได้มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม นักเรียนปลอดภัยห่างไกล ยาเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
๒. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
๓. จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
๔. จัดให้มีระบบความปลอดภัยในโรงเรียนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
๗. สืบสานวัฒนธรรม อนุรักษ์ประเพณี ศิลปะและสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๙. ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น

#### เป้าประสงค์ของโรงเรียน

สถานศึกษาโรงเรียนวัดบางเตยนอก จะจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามศักยภาพและความเสมอภาคทางการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มีทักษะความสามารถในการประกอบอาชีพและเรียนต่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต ห่างไกลยาเสพติดมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยและมีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง

๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)

๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

## ปรัชญาของโรงเรียน

การเรียนรู้ก่อให้เกิดปัญญาและความสุข

## คำขวัญประจำโรงเรียน

สุวิชาโน ภวโหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

## อัตลักษณ์

โรงเรียนสะอาด มารยาทนักเรียนงดงาม

## เอกลักษณ์

การศึกษาดี มีวินัย กายใจสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

## นโยบายของโรงเรียน

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล ๒- อนุบาล ๓
๒. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. พัฒนางานวิชาการทุกด้าน ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕
๔. พัฒนากิจกรรมนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
๕. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความประพฤติที่ดี
๖. พัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริการการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียน
๗. พัฒนางานธุรการและการเงิน
๘. พัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชนให้มีความสัมพันธ์มากขึ้น ด้วยการสร้างความสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ
๙. สนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

๑. นักเรียนต้องแต่งกายเรียบร้อย ถูกต้อง ตามแบบที่โรงเรียนกำหนด
๒. นักเรียนต้องมีกริยา วาจา สุภาพเรียบร้อย ซื่อสัตย์สุจริตและตรงต่อเวลามีจิตสาธารณะ
๓. นักเรียนต้องไม่ออกนอกบริเวณโรงเรียนก่อนได้รับอนุญาต
๔. นักเรียนต้องเคารพเชื่อฟังครูทุกท่าน

๕. นักเรียนต้องช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน
๖. นักเรียนต้องมีความสามัคคีกัน
๗. นักเรียนต้องงดการพนัน และสิ่งเสพติดทุกชนิด
๘. นักเรียนต้องรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน
๙. นักเรียนต้องมีนิสัยการประหยัดและการออม

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรโรงเรียนบางเตยนอก พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนวัดบางเตยนอก พุทธศักราช ๒๕๖๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลัก เหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อ ตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา และมีกาตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม



## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนวัดบางเตยนอก พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

## Strategic plan for educational quality development for 5 years Budget year 2024 - 2028 Wat Bang ToeyNok School

### School Vision

"Wat Bang ToeyNok School provides education that meets standards. Participatory management Students are safe, far away from drugs, have morals, ethics, and adopt the philosophy of sufficiency economy. "

### School Mission

1. arrange education according to early childhood education curriculum
2. arrange education according to the basic education curriculum
3. Organize the school curriculum in accordance Suitable for economic and social changes in the community.
4. Organize and develop quality assurance systems within the school.
5. Develop learners to have quality Has desirable characteristics
6. Develop teachers and personnel to have knowledge and ability. Skills in organizing learning processes and operations
7. Inheriting culture Preserving traditions Art and the environment
8. Develop learning resources to facilitate learning management.
9. Provide academic services to the community

### School objectives

Educational institutions at Bang Toei Nok School Will arrange teaching and learning to have quality according to the potential and equality of learning according to the needs of learners and local Students who graduated Have skills, ability to pursue careers and study happily in society

1. Early childhood education students Get quality preparation
2. Learners of education level 1-2 - were developed to have knowledge, skills, attitudes, morality, ethics and desirable values.
3. There is a school curriculum that is suitable for the learning process to meet the needs of the community.
4. Have a strong internal quality assurance system.
5. Teachers and personnel are knowledgeable and capable And have skills in organizing learning processes and operations.
6. There is a learning source for students to study and research In order to create sufficient knowledge by oneself.
7. There is learning media. And modern technology.

### **School philosophy**

Learning creates wisdom and happiness.

### **School motto**

SuwichaiNopawachoti: The well-known person is a prosperous person.

### **School identities**

The school is clean and have good manner

### **School identity**

Good education, discipline, body, mind, integrity, increase morality.

### **School strategy**

Strategy 1 Develop the premises And the environment.

Strategy 2 Raise the quality and standards of education.

Strategy 3 Develop the efficiency of educational administration.

Strategy 4 Participation of parents, communities and local government organizations in educational management.

Strategy 5 Create opportunities and educational equality.

## School policy

1. Education for pre-primary education, kindergarten 2 - kindergarten 3.
2. Providing primary education, level 1 - grade 2.
3. Develop all aspects of academic work in accordance with the National Education Act 1999 and as amended in 2002.
4. Develop student activities for higher quality.
5. Develop personnel to have knowledge, ability, and good behavior.
6. Building site development To provide teaching and safety services for students.
7. Develop administrative and financial tasks.
8. Develop relationships with communities to have more relationships By creating relationships in various ways.
9. Support the educational reform of the Ministry of Education and the Office of the Basic Education Commission.

## School regulations

1. Students must dress properly, according to the design specified by the school.
2. Students must have polite verbs. Honest, honest and punctual, have public mind.
3. Students must not leave the school area before being allowed.
4. Students must respect and obey all teachers.
5. Students must help keep the school clean.
6. Students must have unity.
7. Students must refrain from gambling. And all kinds of drugs.
8. Students must preserve the belongings of the school.
9. Students must have saving habits and savings.

## Desirable attributes

1. Love the King
2. Honest
3. Discipline
4. Seek to learn
5. Live Sufficient
6. Commitment to work.
7. Love of Thai.
8. Have a public mind.

### ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษาใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

## หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบางเตยนอกได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อุดมทุน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

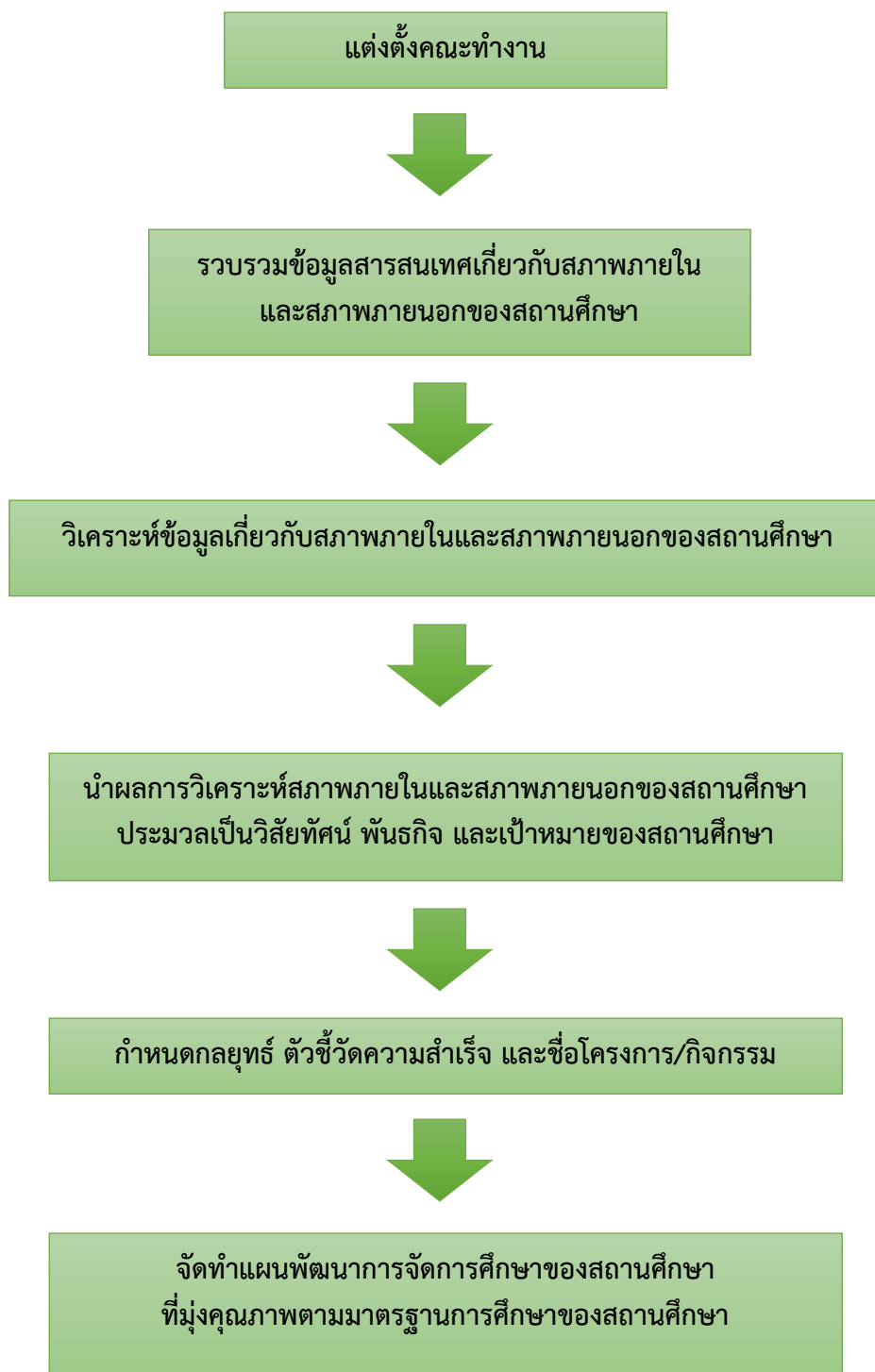
๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

## กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดบางเตยนอก ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบางเตยนอกและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาดังนี้

### ๑. ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี)

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี) สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้



## ๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

### ๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันภัยป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

### ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรกรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับการผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEsสู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

### ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย



#### ๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

#### ๕. ด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

#### อุทกภัยอย่าง

#### บูรณาการ

- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมื่ออุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

#### ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๖) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๗) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

### ๓. นโยบายการศึกษา

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลกให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทรวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วยมาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการเรียนของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน และองค์กรการสังคมอื่น

๙. เร่งปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจสร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองที่ดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. มุ่งมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

#### ๔. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

##### ๑. วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

- “ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่ได้รับการจากกระทรวงศึกษาธิการ

- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เจ็ดข้อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต

- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

- “สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคเอเชียและสังคมโลก

##### ๒. พันธกิจ

๑) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

๒) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

##### ๓. ยุทธศาสตร์

- ๑) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ๒) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ๔) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๕) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- ๖) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ๕ จุดเน้นการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนวัดบางเตยนอก จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗- ๒๕๗๑ โดยกำหนดจุดเน้นให้สอดคล้องคล้อยกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดเน้นที่ ๒ นักเรียนทุกคนอ่านออก และเขียนหนังสือได้ คิดเลขเป็น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา เพิ่มขึ้น

จุดเน้นที่ ๓ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ ๔ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๗ ประสานหน่วยงาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๘ จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ พร้อมจัดบรรยากาศด้านกายภาพให้มีความสะอาดร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๖ เป้าหมายความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐

### ๑.ด้านประสิทธิผล

๑.๑ นักเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๓ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีคะแนน NT,O-NET สูงกว่าระดับชาติ อ่านออกเขียนได้ แก้ปัญหาได้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

๑.๔ นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง

### ๒. ด้านคุณภาพการให้บริการ

๒.๑ นักเรียนทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๒ ผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนพึงพอใจในการให้บริการและการจัดการเรียนรู้

**๓. ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน**

๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อช่วยสอน

๓.๒ ผู้บริหาร บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบมีส่วนร่วม

**๔. การพัฒนาองค์กร**

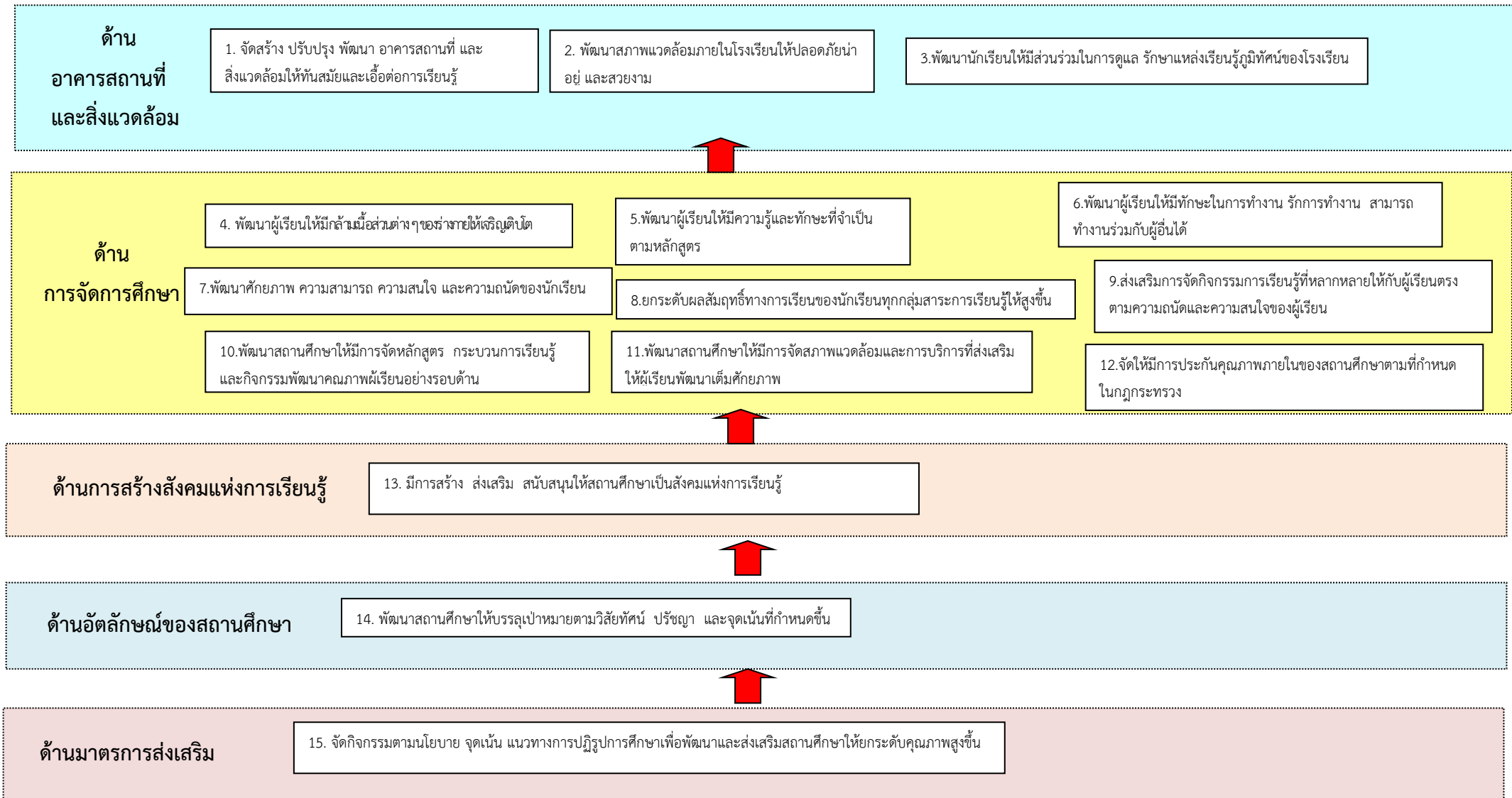
๔.๑ พัฒนาบุคลากรทุกคนในการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน  
ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ

## ส่วนที่๔

## แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

## แผนที่กลยุทธ์ (Strategic Map)



กรอบงบประมาณตามกลยุทธ์หลัก ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์หลัก	กรอบงบประมาณ				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒. จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๓. จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงกำหนด	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔. จัดกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๕. จัดโครงการกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๖. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๗. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๘. จัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
๑.พัฒนา อาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อม	สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนถูก ปรับปรุงให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตลอดทั้งผู้เรียน และครูมีความปลอดภัย	๑. ร้อยละ ๗๕ ของ สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนถูกปรับปรุงให้เป็น แหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนและ ครูปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สภาพแวดล้อม ภายใน โรงเรียนร้อย ละ ๗๕ถูก ปรับปรุงให้ เป็นแหล่ง เรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	สภาพแวดล้อม ภายใน โรงเรียนร้อย ละ ๗๕ถูก ปรับปรุงให้ เป็นแหล่ง เรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ถูก ปรับปรุงให้เป็น แหล่งเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้	สภาพแวดล้อม ภายใน โรงเรียนร้อย ละ ๘๕ถูก ปรับปรุงให้ เป็นแหล่ง เรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	สภาพแวดล้อม ภายใน โรงเรียนร้อย ละ ๙๐ถูก ปรับปรุงให้ เป็นแหล่ง เรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการ เรียนรู้	๙๑,๗๒๕ บาท/ ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒.ยกระดับ คุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา เพิ่มขึ้น	โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยทุกรายวิชา ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนตัว บ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน	นักเรียนทุก ระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยทุก รายวิชา ร้อย ละ ๗๐	นักเรียนทุก ระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยทุก รายวิชา ร้อย ละ ๗๕	นักเรียนทุก ระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยทุก รายวิชา ร้อย ละ ๘๐	นักเรียนทุก ระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยทุก รายวิชา ร้อย ละ ๘๕	นักเรียนทุก ระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยทุก รายวิชา ร้อย ละ ๙๐	๕๔,๐๐๐ บาท/ ฝ่ายวิชาการ



## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒.ยกระดับ คุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา เพิ่มขึ้น	โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยทุกรายวิชา ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนตัว บ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน	นักเรียนทุก ระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยทุก รายวิชา ร้อย ละ ๗๐	นักเรียนทุก ระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยทุก รายวิชา ร้อย ละ ๗๕	นักเรียนทุก ระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยทุก รายวิชา ร้อย ละ ๘๐	นักเรียนทุก ระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยทุก รายวิชา ร้อย ละ ๘๕	นักเรียนทุก ระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยทุก รายวิชา ร้อย ละ ๙๐	๕๔,๐๐๐ บาท/ ฝ่ายวิชาการ

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓.พัฒนา ประสิทธิภาพ ด้านการ บริหารจัดการ การศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรกลุ่มสาระฯ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครูและบุคลากรสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี	มีหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรกลุ่มสาระฯ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับ ปรับปรุงเพิ่มเติมด้านทุจริต ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรสามารถจัด กิจกรรมกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็น อย่างดี	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากร สามารถจัด กิจกรรม กระบวนการ จัดการเรียน การสอน ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากร สามารถจัด กิจกรรม กระบวนการ จัดการเรียน การสอน ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากร สามารถจัด กิจกรรม กระบวนการ จัดการเรียน การสอน ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากร สามารถจัด กิจกรรม กระบวนการ จัดการเรียน การสอน ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากร สามารถจัด กิจกรรม กระบวนการ จัดการเรียน การสอน ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๕,๐๐๐ บาท/ ฝ่ายวิชาการ

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นในการ จัดการศึกษา	ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมการ ประชุมผู้ปกครอง ตลอดทั้ง ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำ ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไป ใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละของผู้ปกครอง นักเรียนให้ความร่วมมือ และให้ความสำคัญในการ เข้าร่วมการประชุม ผู้ปกครอง ตลอดทั้งให้ ข้อมูลที่ถูกต้องในการที่ ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกคนและนำข้อมูลระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ตัวชี้วัด ๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ผู้ปกครอง นักเรียนร้อย ละ ๗๐ เข้าร่วม การประชุม ผู้ปกครอง ครูร้อยละ ๗๐ เยี่ยมบ้าน นักเรียนทุกคน และนำข้อมูล ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนไปใช้ใน การวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ผู้ปกครอง นักเรียนร้อย ละ ๗๕ เข้าร่วม การประชุม ผู้ปกครอง ครูร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยม บ้านนักเรียน ทุกคนและนำ ข้อมูลระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนไปใช้ใน การวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ผู้ปกครอง นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมการ ประชุม ผู้ปกครอง ครูร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยม บ้านนักเรียน ทุกคนและนำ ข้อมูลระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนไปใช้ใน การวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ผู้ปกครอง นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม การประชุม ผู้ปกครอง ครูร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยม บ้านนักเรียน ทุกคนและนำ ข้อมูลระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนไปใช้ใน การวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ผู้ปกครอง นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม การประชุม ผู้ปกครอง ครูร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยม บ้านนักเรียน ทุกคนและนำ ข้อมูลระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนไปใช้ใน การวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑๐,๐๐๐ บาท/ ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

## เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
				ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
สร้างโอกาส และความ เสมอภาค ทาง การศึกษา	นักเรียนทุกชั้น ได้รับประสบการณ์ ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนโรงเรียนวัดบางเตยนอก ได้รับการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่ดี	ร้อยละของนักเรียนทุกชั้น ได้รับประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนักเรียนโรงเรียนวัด บางเตยนอกได้รับการ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่ดี	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียนทุกชั้น ร้อยละ ๗๐ ได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย นักเรียน โรงเรียนวัด บางเตยนอก ร้อยละ ๗๐ ได้รับการ ส่งเสริม สุขภาพ นักเรียนที่ดี	นักเรียนทุกชั้น ร้อยละ ๗๕ ได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย นักเรียน โรงเรียนวัด บางเตยนอก ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ส่งเสริม สุขภาพ นักเรียนที่ดี	นักเรียนทุกชั้น ร้อยละ ๘๐ ได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย นักเรียน โรงเรียนวัดบาง เตยนอกร้อย ละ ๑๐๐ ได้รับ การส่งเสริม สุขภาพ นักเรียนที่ดี	นักเรียนทุกชั้น ร้อยละ ๘๕ ได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย นักเรียน โรงเรียนวัด บางเตยนอก ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ส่งเสริม สุขภาพ นักเรียนที่ดี	นักเรียนทุกชั้น ร้อยละ ๙๐ ได้รับ ประสบการณ์ ตรงจากแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย นักเรียน โรงเรียนวัด บางเตยนอก ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ส่งเสริม สุขภาพ นักเรียนที่ดี	๑๘๘,๐๐๐ บาท/ ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

## ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

#### ๑. ปัจจัยภายใน

๑) ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

๓) ระบบองค์การ สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๔) ทักษะของบุคลากร ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงาน และมีความรับผิดชอบ

๕) คุณค่าร่วมในองค์การ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี

๖) บุคลากร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

๗) รูปแบบการนำองค์การ สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### ๒. ปัจจัยภายนอก

๑) ลูกค้ำหรือผู้รับบริการ ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒) สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษามีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษา โดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ

๓) สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔) สภาพแวดล้อม ชุมชนให้เกียรติและเคารพสถานศึกษา

๕) สภาพสังคม ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

๖) เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้การบริการและการบริหารจัดการ

### แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

๒. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

๓. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้น ๕ กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๖. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สอง และมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๗. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้

๘. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทย สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑๑. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและพิการ

๑๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๑๕. พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

๑๖. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่

๑๗. จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดระบบรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา

## การประเมินความสำเร็จในภาพรวม

### ภาพรวมความสำเร็จของโรงเรียนวัดบางเตยนอก

#### ความสำเร็จด้านนักเรียน

มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ เข้าใจและรู้จักใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

#### ความสำเร็จด้านครู

มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

#### ความสำเร็จด้านผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการ

พัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

**ความสำเร็จด้านโรงเรียน**

เป็นโรงเรียน มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการ

เรียนรู้

**ความสำเร็จด้านผู้ปกครองและชุมชน**

ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน





