

แผนพัฒนาการศึกษา  
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดบางเตยนอก  
อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้แสดงเจตนารมณ์ ปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ และระดมทรัพยากร เพื่อการปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในท้องถิ่น เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ตลอดถึงการส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมให้เยาวชน และประชาชนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงสร้างสรรค์ อย่างชาญฉลาด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและจุดเน้น คุณภาพผู้เรียนของท้องถิ่น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนวัดบางเตยนอก ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ด้วยการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ คำแนะนำจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการนักเรียน ไปใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

โรงเรียนวัดบางเตยนอก  
สิงหาคม ๒๕๖๓



“...การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและ  
คุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน  
พอเหมาะกันทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรง  
รักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด...”

พระบรมราชาบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชที่ได้พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียน  
ณ ศาลาดุสิดาลัย เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๐๔

“...งานด้านการศึกษาเป็นงานสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชาติเพราะความเจริญและ  
ความเสื่อมของชาตินั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาของพลเมืองเป็นข้อใหญ่จึงต้องจัดการศึกษาให้  
เข้มแข็งยิ่งขึ้น...”

พระบรมราชาบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร  
ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๐๔

**แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี**  
**ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบางเตยนอก**

**วิสัยทัศน์**

“ นักเรียนโรงเรียนวัดบางเตยนอกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ใส่ใจด้านวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี ภายใต้การสนับสนุนของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น ”

**พันธกิจ**

๑. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
๔. จัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
๗. สืบสานวัฒนธรรม อนุรักษ์ประเพณี ศิลปะและสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๙. ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน

**เป้าประสงค์ของโรงเรียน**

สถานศึกษาโรงเรียนวัดบางเตยนอก จะจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามศักยภาพและความเสมอภาคทางการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มีทักษะความสามารถในการประกอบอาชีพและเรียนต่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาช่วงชั้นที่ ๑ - ๒ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน
๔. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๕. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
๖. มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างพอเพียง
๗. มีสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

**ปรัชญาของโรงเรียน**

การเรียนรู้ก่อให้เกิดปัญญาและความสุข

## คำขวัญประจำโรงเรียน

สุวิชาโน ภวไโหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

## อัตลักษณ์

การไหว้ การกราบ ฤทธิ และสวयงาม

## เอกลักษณ์

การศึกษาดี มีวินัย ใฝ่ใจสมบุรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

## นโยบายของโรงเรียน

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล ๑ - อนุบาล ๒
๒. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑ - ช่วงชั้นที่ ๒
๓. พัฒนางานวิชาการทุกด้าน ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕
๔. พัฒนากิจกรรมนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
๕. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความประพฤติที่ดี
๖. พัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริการการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียน
๗. พัฒนางานธุรการและการเงิน
๘. พัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชนให้มีความสัมพันธ์มากขึ้น ด้วยการสร้างความสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ
๙. สนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน

## ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

๑. นักเรียนต้องแต่งกายเรียบร้อย ถูกต้อง ตามแบบที่โรงเรียนกำหนด
๒. นักเรียนต้องมีกิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อย ซื่อสัตย์สุจริตและตรงต่อเวลา มีจิตสาธารณะ
๓. นักเรียนต้องไม่ออกนอกบริเวณโรงเรียนก่อนได้รับอนุญาต
๔. นักเรียนต้องเคารพเชื่อฟังครูทุกท่าน
๕. นักเรียนต้องช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน
๖. นักเรียนต้องมีความสามัคคีกัน
๗. นักเรียนต้องงดการพนัน และสิ่งเสพติดทุกชนิด
๘. นักเรียนต้องรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน
๙. นักเรียนต้องมีนิสัยการประหยัดและการออม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

## Strategic plan for educational quality development for 3 years

### Budget year 2019 - 2021 Wat Bang Toei Nok School

#### School Vision

"The students of Bang Toey Nok School are ethical, ethical, and academic. Keep pace with technology Under the support of communities and local organizations "

#### School Mission

1. arrange education according to early childhood education curriculum
2. arrange education according to the basic education curriculum
3. Organize the school curriculum in accordance Suitable for economic and social changes in the community.
4. Organize and develop quality assurance systems within the school.
5. Develop learners to have quality Has desirable characteristics
6. Develop teachers and personnel to have knowledge and ability. Skills in organizing learning processes and operations
7. Inheriting culture Preserving traditions Art and the environment
8. Develop learning resources to facilitate learning management.
9. Provide academic services to the community

#### School objectives

Educational institutions at Bang Toei Nok School Will arrange teaching and learning to have quality according to the potential and equality of learning according to the needs of learners and local Students who graduated Have skills, ability to pursue careers and study happily in society

1. Early childhood education students Get quality preparation
2. Learners of education level 1-2 - were developed to have knowledge, skills, attitudes, morality, ethics and desirable values.
3. There is a school curriculum that is suitable for the learning process to meet the needs of the community.
4. Have a strong internal quality assurance system.

5. Teachers and personnel are knowledgeable and capable And have skills in organizing learning processes and operations.

6. There is a learning source for students to study and research In order to create sufficient knowledge by oneself.

7. There is learning media. And modern technology.

### **School philosophy**

Learning creates wisdom and happiness.

### **School motto**

Suwichai Nopawachoti: The well-known person is a prosperous person.

### **School identities**

Worshiping the bow is correct and beautiful.

### **School identity**

Good education, discipline, body, mind, integrity, increase morality.

### **School strategy**

Strategy 1 Develop the premises And the environment.

Strategy 2 Raise the quality and standards of education.

Strategy 3 Develop the efficiency of educational administration.

Strategy 4 Participation of parents, communities and local government organizations in educational management.

Strategy 5 Create opportunities and educational equality.

### **School policy**

1. Education for pre-primary education, kindergarten 1 - kindergarten 2.

2. Providing primary education, level 1 - grade 2.

3. Develop all aspects of academic work in accordance with the National Education Act 1999 and as amended in 2002.

4. Develop student activities for higher quality.

5. Develop personnel to have knowledge, ability, and good behavior.

6. Building site development To provide teaching and safety services for students.

7. Develop administrative and financial tasks.



8. Develop relationships with communities to have more relationships By creating relationships in various ways.

9. Support the educational reform of the Ministry of Education and the Office of the Basic Education Commission.

### **School regulations**

1. Students must dress properly, according to the design specified by the school.
2. Students must have polite verbs. Honest, honest and punctual, have public mind.
3. Students must not leave the school area before being allowed.
4. Students must respect and obey all teachers.
5. Students must help keep the school clean.
6. Students must have unity.
7. Students must refrain from gambling. And all kinds of drugs.
8. Students must preserve the belongings of the school.
9. Students must have saving habits and savings.

### **School desirable features**

Translated by Mrs. Orapan Pimmas.

## ประวัติโรงเรียน

### ประวัติโรงเรียนวัดบางเตยนอก

โรงเรียนวัดบางเตยนอก ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๔๖๗ เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอ จัดตั้งขึ้น สมัย หลวงชำนาญ รักษาราชการ เป็นนายอำเภอ ราชบุรุษเลื่อน ขจรศิลป์ เป็นกรรมการอำเภอ นายเต็ม นิลอ่อน เป็นครูใหญ่ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดจันทน์กะพ้อ เป็นสถานที่เรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พระอธิการแต้มเป็นผู้อุปการะโรงเรียน

ครั้น พ.ศ. ๒๔๗๐ ทางราชการเห็นว่าโรงเรียนนี้อยู่ใกล้กับโรงเรียนประชาบาล ตำบลคลองควาย ๑ จึงได้ย้ายมาตั้งที่วัดบางเตยนอก มีชื่อว่า "โรงเรียนประชาบาล ตำบลบางเตย ๑" (วัดบางเตยนอก) ได้อาศัย ศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียนตลอดมา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ สมัยนายสินธุ์ แสงสุข ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ นายเสถียร และ นางพวงทองตามรภาค เจ้าของบริษัท ตามรภาคพิมพ์สัมผัส ถนนสีลม กรุงเทพมหานคร โดยการชักนำของ ท่านพระครูปฐมศีลโสภณ เจ้าอาวาสวัดบางเตยนอก ได้มาสร้างอาคารเรียนเป็นแบบตึกพิเศษ ใต้ถุนโล่ง ๑ หลัง ขนาดกว้าง ๘.๐๐ เมตร ยาว ๔๐.๕๐ เมตร จำนวน ๔ ห้องเรียน สิ้นเงิน ๓๒๐,๐๐๐ บาท (สามแสนสองหมื่นบาทถ้วน) พร้อมทั้งสร้างโต๊ะเก้าอี้นักเรียนและโต๊ะเก้าอี้ครู เป็นเงิน ๓๔,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน) รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๕๔,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน) โดยมีได้ใช้เงินงบประมาณของทางราชการเลย และได้เปิดเป็นสถานที่เรียนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๒ นายสนิท วิไลจิตต์ อธิบดีกรมการปกครองมาเป็นประธานในพิธีเปิด และใช้เป็นสถานที่เรียนตลอดมา

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียน ไม่พอ สอน จึงของงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างอีก ๔ ห้องเรียน เป็นตึกพิเศษเต็มรูปทาสีใหม่ทั้งอาคาร สิ้นงบประมาณ ๙๕,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๔๐ เมตร สิ้นงบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคาร ๑๐๗ ชั้นล่างเพื่อให้เต็มรูปแบบสิ้นงบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนบาทถ้วน)

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณ ๒๓๐,๐๐๐ บาท (สองแสนสามหมื่นบาทถ้วน) สร้างโรงฝึกงานเอนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒ / ๒๕๒๖ เริ่มสร้างเมื่อ ๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๒๖ เสร็จเมื่อ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๖

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ นายเสถียร นางพวงทอง ตามรภาค บริจาคเงินให้ ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) เพื่อทาสีอาคารที่ตนได้สร้างขึ้น เพื่อให้สวยงามแก่ผู้พบเห็น

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ ได้งบประมาณตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน จำนวน ๗๘,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นแปดพันบาทถ้วน) เพื่อปรับปรุงและทาสีอาคารเรียนแบบ ๐๑๗

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อซ่อมแซมอาคารเรียน เปลี่ยนบานประตู ชั้นล่าง ทั้ง ๒ อาคาร พร้อมทั้งทาสีชั้นล่าง เปลี่ยนประตูส้วมพร้อมทาสี

๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้จัดทำที่ทิ้งขยะของโรงเรียนโดยมีได้ใช้งบประมาณทางราชการเป็นจำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้จัดสร้างที่ล้างมือและแปรงฟันจำนวน ๔๐ ที่ โดยได้รับการบริจาคจากประชาชน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) คุณสนธิ สมชีวิตา ผู้จัดการฝ่ายบุคคล บริษัทบุญรอดบริวเวอรี่ จำกัด จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) รวมเป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสุขาภิบาลตำบลบางเตย เพื่อให้สร้างสนามลานกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) คณะกรรมการโรงเรียน ครูผู้ปกครอง ช่วยกันสบทบอีก ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๑๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) สร้างเสร็จเมื่อ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๑

๑๔ กันยายน ๒๕๔๑ ได้รับการอนุญาตจากสำนักงานศูนย์ส่งเสริมการศึกษาศิลปและวัฒนธรรมจังหวัดปทุมธานีให้ดำเนินการเปิดสอนนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ และได้รับงบประมาณค่าซ่อมแซมอาคารเรียนโดยให้ทำสีอาคารเรียน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) และได้รับงบประมาณเพื่อปรับปรุงติดตั้งไฟฟ้าทั้งหมดจำนวน ๘๒,๗๐๐ บาท (แปดหมื่นเจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน)

๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้มีการจัดงานครบรอบ ๗๕ ปี ของโรงเรียนเพื่อให้ศิษย์เก่าได้มาร่วมงานแสดงมุทิตาจิตกับครู – อาจารย์ และนายอำเภอสามโคก เป็นประธานในการจัดงาน มีเงินรายได้จากการจัดงาน ๒๓,๐๐๐ บาท (สองหมื่นสามพันบาทถ้วน) เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนต่อไป

๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ บริษัทอาหารยอดคุณ จำกัด ได้มอบสนามบาสเก็ตบอลพร้อมอุปกรณ์จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท ให้กับโรงเรียน โดยมี นายสนทยา สามชัย เป็นผู้รับมอบ

๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๔ การกีฬาแห่งประเทศไทย ได้มาจัดสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ เพื่อเป็นสนามกีฬาของตำบลบางเตย ใช้เป็นที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬา

๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๙ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ทำสัญญาจ้างกับ บ.สิทธิเดชคอนสตรัคชั่น ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ปีงบประมาณ ๒๕๔๙) จำนวน ๖ ห้องเรียน ความกว้าง ๘ เมตร ความกว้าง ๗ เมตร โดยใช้งบประมาณ ๔,๔๙๓,๐๐๐ บาท

๒ เมษายน ๒๕๕๐ เทศบาลตำบลบางเตย ทำสัญญาจ้างกับ หจก.พิษณุโลก เทคโนโลยี ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบเทศบาลตำบลบางเตย พ.ศ. ๒๕๕๐ (ปีงบประมาณ ๒๕๕๐) ใช้งบประมาณ ๔,๔๒๐,๙๐๐ บาท จำนวน ๙ ห้องเรียน

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๑ บริษัท เดอะแวลลูซิสเต็มส์ จำกัด นำโดยคุณณรงค์ อิงค์ธเนศ ได้บริจาคเงินจำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ สร้างห้องสมุด “โลกนิทานของหนู” พร้อมกับหนังสือนิทานและหนังสือวิชาการจำนวน ๔,๐๐๐ เล่ม คอมพิวเตอร์ ๓ ชุด ให้แก่โรงเรียนวัดบางเตยนอก

๓๐ กันยายน ๒๕๕๓ นายวัลลภ เพิ่มผล อำนวยราชการชำนาญการพิเศษ เข้าร่วมโครงการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ นางสาวสมทรง รอดแจ่ม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ตามคำสั่ง สพป.ปท. ที่ ๕๗๖/๒๕๕๓

วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน ลงนามคำสั่งที่ ๓๘/๒๕๕๔ แต่งตั้งนางสาวนฤมล ตุ่นภักดี วุฒิ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๖๗ ปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๕ มูลนิธิดาวเทียมวังไกลกังวลหัวหิน มอบอุปกรณ์ติดตั้งรับสัญญาณดาวเทียม โดยขอความอนุเคราะห์ทหารจากกองพันทหารสื่อสารที่ ๒๑ ดำเนินการติดตั้ง ดังนี้

-จากรับสัญญาณดาวเทียมพร้อมอุปกรณ์ จำนวน ๑ ชุด

- เครื่องรับและแปลสัญญาณดาวเทียม(IRD) จำนวน ๖ ชุด
- สมาร์การ์ด จำนวน ๖ ชุด
- เครื่องรับโทรทัศน์สีขนาด ๒๑ นิ้วยี่ห้อซาร์ป จำนวน ๑๒ ชุด
- สายสัญญาณ RG ๖ จำนวน ๒ ชุด
- อุปกรณ์ประกอบการติดตั้ง จำนวน ๑ ชุด

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕ นางพิชฌก ทองกวาว ครู คศ.๒ ชำนาญการ เข้าร่วมโครงการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด

วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๕ โรงเรียนจัดทอดผ้าป่าการศึกษาสร้างห้องประชุมสรุยอดรายรับ-รายจ่าย ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๕ รายรับ ๒๖๘,๕๒๙ บาท /รายจ่าย ๒๖๗,๖๒๙ บาท คงเหลือ ๙๐๐ บาท

วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕ นางสาวประพัศศร ตรีวีร์ ครู คศ. ๑ วุฒิ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ย้ายมาดำรงตำแหน่งเลขที่ ๒๐๗๐ ปฏิบัติหน้าที่ราชการตามคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๕๘ /๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๕

วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๕ นางสมคิด เจิมแป้น ครู คศ. ๒ ชำนาญการเกษียณอายุราชการ/นายปรีชา จันทร์วิโรจน์ ครู คศ. ๒ ชำนาญการเข้าร่วมโครงการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด

วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๕ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๑ ที่ ๖๖๓/๒๕๕๕ ให้นางสาวกรณิภรณ์ โตสวัสดิ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ครู คศ. ๒ ชำนาญการ โรงเรียนวัดถ้ำตะโก อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี โรงเรียนทำหนังสือส่งตัวไปรับตำแหน่งใหม่ เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๖

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๙/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๒ ราย คือ นายณัฐพล ศรีใสคำ วุฒิ ค.บ. (๕ ปี) วิทยาศาสตร์ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๖๔ ชั้น ๑๒,๕๓๐ บาท และนางสาวราวดี ปิตะผ่าย วุฒิ ค.บ. การประถมศึกษา ตำแหน่งเลขที่ ๖๘๑๘ ชั้น ๑๑,๙๒๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๔๐/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๒ ราย คือ นายพุดธิเศรษฐ์ บุญเยี่ยม วุฒิ ค.บ. (๕ ปี) ภาษาอังกฤษ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๗๑ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท และนางสาวจิรวรรณ อยู่ทอง วุฒิ ค.บ. พัฒนาการครอบครัวและเด็ก-การศึกษาปฐมวัย ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๖๗ ชั้น ๑๕,๐๕๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๕๔/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวเกศสุดา แดงปง วุฒิ ค.บ. (๕ ปี) ภาษาไทย ตำแหน่งเลขที่ ๓๐๑๑ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๘ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๑๘/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๘ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวธัญญกร จันทะโมคา วุฒิ บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๖๕ ชั้น ๑๕,๐๕๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๑๔/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๙ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาววิชญาดา มีเค้า วุฒิ คบ. ปฐมวัย ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๖๙ ชั้น ๑๕,๐๕๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๐ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๑/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นายอรุณสิทธิ ตราปัญญา วุฒิ คบ. คณิตศาสตร์ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๖๙ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ นางสาวเสาวภาคย์ พฤษชัยไพบุลย์ วุฒิ วท.ม. สุขศึกษา ย้ายมาดำรงตำแหน่งเลขที่ ๗๙๑ ปฏิบัติหน้าที่ราชการตามคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๑๑/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๗๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวปิยาภรณ์ ทองพลอย วุฒิ คบ. ปฐมวัย ตำแหน่งเลขที่ ๑๒๘๙ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๑ โรงเรียนออกคำสั่งโรงเรียนวัดบางเตยนอกที่ ๑๙/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๑ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวทิพย์เกษร คิตเข้ม วุฒิ คบ. คณิตศาสตร์ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๖๓ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๑ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๕๖๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวศิริอาภา ธรรมรักษา วุฒิ กศ.บ. การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ตำแหน่งเลขที่ ๖๘๑๘ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๕๖๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวพรสุดา หมั่นนอก วุฒิ คบ. ภาษาอังกฤษ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๐๓ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๕๖๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวนฤชยา ศรีนิตี วุฒิ คช.บ. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๒๒ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่

ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๑๖๗/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวพัชรินทร์ สุนทวงษ์ วุฒิ ค.บ. ภาษาไทย ตำแหน่งเลขที่ ๓๐๑๑ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๑๖๗/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวสุจิตรา ทองไพจิตร วุฒิ ศศ.บ. นิเทศศาสตร์ ป.บัณฑิต ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๖๗ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๑๖๗/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวอรุโณชา เปี่ยมบุญ วุฒิ ค.บ. การศึกษาปฐมวัย ตำแหน่งเลขที่ ๑๑๑๘๐๔ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๓๐๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวพัชราภรณ์ เนตรสว่าง วุฒิ ค.บ. วิทยาศาสตร์ ตำแหน่งเลขที่ ๗๑๙ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๓๐๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาวหทัยา บุญล้อมกำเงิน วุฒิ ค.บ. ภาษาอังกฤษ ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๗๑ ชั้น ๑๕,๘๐๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีออกคำสั่งศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีที่ ๓๐๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ แต่งตั้งครูผู้ช่วย ๑ ราย คือ นางสาววรรณิภา ศรีธรรมพงษ์ วุฒิ ค.บ. ภาษาไทย ตำแหน่งเลขที่ ๒๐๖๔ ชั้น ๑๕,๐๕๐ บาท เริ่มปฏิบัติหน้าที่ราชการตั้งแต่วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เป็นต้นไป และเตรียมความพร้อมพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปี ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗

ปัจจุบัน นายสถาพร เพ็ญสุริยะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูผู้สอน ๑๕ คน ครูอบจ.ปทุมธานี ๑ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๗๐ คน

โรงเรียนเปิดสอนวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนวัดบางเตยนอกมีอายุครบ ๙๖ ปี



## สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Symbol)



คบเพลิง หมายถึง แสงสว่างที่ทำให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ที่นำไปสู่จุดหมายปลายทาง  
(Torch means the light that can see things that lead to the destination.)

ดอกบัว หมายถึง จังหวัดปทุมธานี  
(Lotus means Pathum Thani.)

เปลวไฟ หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง  
(Flame means prosperity.)

## คติพจน์ (School Motto)

สุวิชาโน ภะวังโหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ  
(Suwicha Noppa Wanghoti: The person who knows well is a prosperous person.)

## สีประจำโรงเรียน (School Colors)

### เทา – แดง

สีเทา (Gray) หมายถึง ความคิด หรือ สติปัญญา  
(Gray means mind or intelligence.)

สีแดง (Red) หมายถึง ความกล้าหาญ  
(Red means courage.)

สีเทา – แดง คือ มีความกล้าหาญที่จะคิด และมีความคิดอย่างกล้าหาญ  
(The gray - red color is brave to think and have brave thoughts.)

## ปรัชญาของโรงเรียน (School Philosophy)

“การเรียนรู้ก่อให้เกิดปัญญาและความสุข”

(Learning creates wisdom and happiness.)

ความหมาย คือ ลูกบางเตยนอกทุกคนต้องหมั่นฝึกฝนอบรมตนเองให้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- “วิชาดี” ตั้งใจใฝ่ศึกษาหาความรู้ให้แก่กล้า
- “กีฬาเก่ง” หมั่นฝึกฝนตนเองให้มีทักษะในเชิงกีฬาให้ปรากฏ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย  
ด้วยน้ำใจของนักกีฬาอย่างแท้จริง
- “เคร่งวินัย” ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ วินัยและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ของโรงเรียน  
โดยเคร่งครัดทั้งในที่ลับและที่แจ้ง
- “น้ำใจงาม” ใช้ความรู้คู่คุณธรรม ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มุ่งประโยชน์ต่อ  
ส่วนรวม
- “ความสามารถสูง” นำความรู้ ความดี และประสบการณ์ที่ได้รับการฝึกอบรมมาดีแล้วไปใช้ให้  
เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ



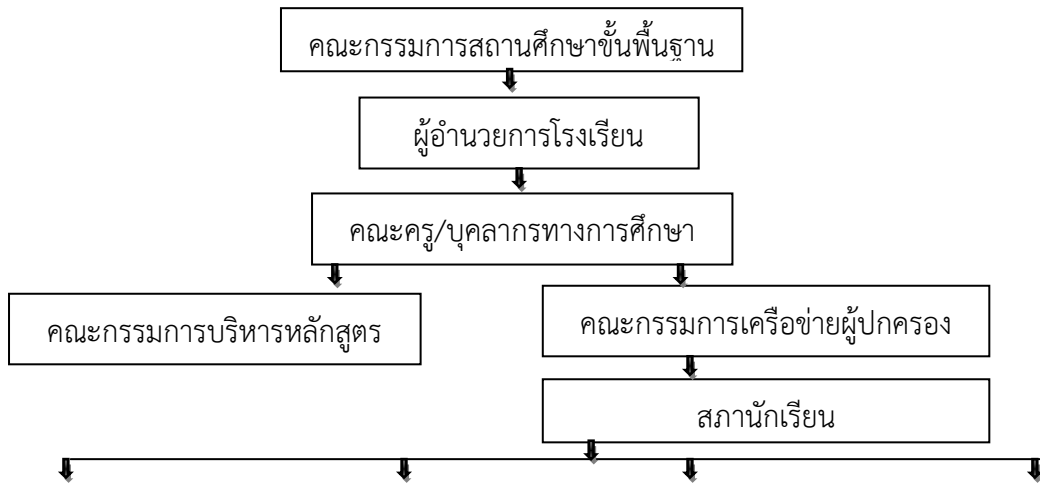
## อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identity)

การไหว้ การกราบ ถูกวีธี และสวยงาม  
(Worshiping the bow is correct and beautiful.)

## เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Entity)

การศึกษาดี มีวินัย กายใจสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม  
(Good education, discipline, body, mind, integrity, increase morality)

## โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดบางเตยนอก



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคคล	แผนงานบริหารงานทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการศึกษา ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

ตาราง(ต่อ): แสดงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคคล	แผนงานบริหารงานทั่วไป
<p>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๑๙. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน</p> <p>๒๐. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒๐. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย</p> <p>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>

**ทำเนียบผู้บริหาร**  
**ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนสุรียานุเคราะห์และโรงเรียนวัดบางเตยนอก**  
**ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๖๗ จนถึงปัจจุบัน**

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน	
		ตั้งแต่ พ.ศ.	ถึง พ.ศ.
๑	นายเต็ม นิลอ่อน	๒๔๖๗	๒๔๗๘
๒	นายทึ่ง เอมทรัพย์	๒๔๗๘	๒๔๘๔
๓	นายสมบุญ ปี่เสนาะ	๒๔๘๔	๒๔๘๘
๔	นายจำนงค์ ศิลปานนท์	๒๔๘๘	๒๔๙๐
๕	นายนิത്യ ทองปลิว	๒๔๙๐	๒๔๙๑
๖	นายพร สมบุญ	๒๔๙๑	๒๔๙๒
๗	นายจำรุณ เกิดพิบูลย์	๒๔๙๒	๒๔๙๓
๘	นายมังกร สมบุญ	๒๔๙๓	๒๕๐๐
๙	นายเต็ม ภาณุมาศ	๒๕๐๐	๒๕๐๓
๑๐	นายทองหล่อ ถนอมงาม	๒๕๐๓	๒๕๐๕
๑๑	นายพวง คล้ายमुख	๒๕๐๕	๒๕๑๑
๑๒	นายสินธุ์ แสงสุข	๒๕๑๑	๒๕๑๗
๑๓	นายพิมพ์ บ่อน้ำเขียว	๒๕๑๗	๒๕๑๗
๑๔	นางสาวฉลวย สมศักดิ์	๒๕๑๗	๒๕๒๒
๑๕	นายศักดิ์ พวงดี	๒๕๒๒	๒๕๓๙
๑๖	นายวัลลภ เพิ่มผล	๒๕๓๙	๒๕๕๓
๑๗	นางสาวสมทรง รอดแจ่ม	๒๕๕๓	๒๕๕๖
๑๘	นายสถาพร เพ็ญสุริยะ	๒๕๕๖	ปัจจุบัน

คณะผู้บริหารโรงเรียนวัดบางเตยนอก  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- นายสถาพร เพ็ญสุริยะ ผู้อำนวยการโรงเรียน
- นางสาวประพัศกร ตริวีร์ หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- นางสาวสุจิตรา ทองไพจิตร หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานบุคคล
- นางสาวทิพย์เกษร คัดเข้ม หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
- นางสาวธัญญกร จันทะโมคา หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
โรงเรียนวัดบางเตยนอก

ลำดับที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
๑	ผู้บริหาร	๑
๒	ครู	๑๕
๓	ครูอัตราจ้าง	๑
รวมทั้งหมด		๑๗

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
โรงเรียนวัดบางเตยนอก

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๒๔	๒๖	๕๐	๒๕
อ.๓	๒	๑๖	๑๕	๓๑	๑๕
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๑</b>	<b>๘๑</b>	
ป.๑	๒	๒๖	๒๓	๔๙	๒๔
ป. ๒	๒	๒๘	๒๖	๕๔	๒๗
ป.๓	๒	๒๔	๒๘	๕๒	๒๖
ป.๔	๒	๒๒	๑๙	๔๑	๒๐
ป.๕	๒	๒๓	๒๒	๔๕	๒๒
ป.๖	๒	๒๗	๑๘	๔๕	๒๒
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๕๐</b>	<b>๑๓๖</b>	<b>๒๘๖</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๙๐</b>	<b>๑๗๗</b>	<b>๓๖๗</b>	

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓)

## ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

### ๑. ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๑.๑ ผลงาน รางวัลที่ชนะเลิศการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

ตารางที่ ๑.๑ : แสดงผลงาน รางวัลของโรงเรียนวัดบางเตยนอก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (นายณัฐพล ศรีใสคำ)	รางวัลระดับเหรียญทอง ครูผู้สอน นักเรียนในการประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๔ - ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	สพป.ปท.๑
ครู (นายณัฐพล ศรีใสคำ)	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ครูผู้สอนนักเรียนในการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔ - ป.๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑	สพป.ปท.๑
ครู (นายณัฐพล ศรีใสคำ)	รางวัลระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอน นักเรียนในการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔ - ป.๖ ในงานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู (นายณัฐพล ศรีใสคำ)	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ครูผู้สอนนักเรียนในการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔ - ป.๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	สพป.ปท.๑

ตารางที่ ๑.๑ (ต่อ) : แสดงผลงาน รางวัลของโรงเรียนวัดบางเตยนอก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู(นายณัฐพล ศรีไธสง)	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ครูผู้สอนนักเรียนในการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔ - ป.๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	สพป.ปท.๑
นักเรียน (ด.ญ.ธนัชพร วงษ์แสนสุข) (ด.ญ.ณรรณญา ดีสม) (ด.ญ.ณัฐธิดา ปิ่นทอง)	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ (ระดับเหรียญทอง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	สพป. ปท. ๑
นักเรียน (ด.ญ.ทัศนีย์ จันทร์ลอย) (ด.ญ.ขวัญพร พุดเจน) (ด.ญ.อรพรรณ กำแพงใหญ่)	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ (ระดับเหรียญทอง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	สพป. ปท. ๑
นักเรียน (ด.ญ.ธนัชพร วงษ์แสนสุข) (ด.ญ.ณรรณญา ดีสม) (ด.ญ.ณัฐธิดา ปิ่นทอง)	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน (ด.ญ.ธิดารัตน์ ศรีอำดี) (ด.ญ.สุมาลี เล็บ) (ด.ญ.โยษิตา พงษ์วัน)	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ (ระดับเหรียญทอง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป. ปท. ๑
นักเรียน (ด.ญ.ณัฐธิดา ปิ่นทอง) (ด.ญ.ทัศนีย์ จันทร์ลอย) (ด.ญ.สุนิสา ไพบูลย์ธนสิน)	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ (ระดับเหรียญทอง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป. ปท. ๑



๒. ผลการผลทดสอบระดับชาติ O-net,NT ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 ตารางที่ ๑.๒ : แสดงผลการผลทดสอบระดับชาติ O-net,NT ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)**

การประเมิน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑	๓๖.๐๕	๑๕.๖๔	๓๖.๐๕	๒๗.๕๐	๕๕.๐๐	๑๕.๐๐	๒.๕๐
ด้านภาษาไทย	๔๑	๔๑.๒๒	๑๙.๒๐	๔๑.๒๒	๓๗.๕๐	๓๒.๕๐	๒๐.๐๐	๑๐.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๑	๓๘.๖๓	๓๒.๑๔	๓๘.๖๓	๓๒.๕๐	๔๗.๕๐	๑๕.๐๐	๕.๐๐

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)**

การประเมิน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา	๔๘	๔๗.๑๔	๕.๘๙	๔๗.๑๔	๒๒.๙๑	๔๑.๖๖	๓๕.๔๑	-
ด้านคิดคำนวณ	๔๘	๔๒.๒๖	๖.๓๐	๔๒.๒๖	๒๕.๐๐	๕๐.๐๐	๑๖.๖๖	๘.๓๓
ด้านเหตุผล	๔๘	๔๕.๑๑	๕.๙๒	๔๕.๑๑	๒๕.๐๐	๓๕.๔๑	๓๙.๕๘	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

การประเมิน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑	๓๖.๐๕	๔๐.๙๖	๔๔.๙๔
ด้านภาษาไทย	๔๑	๔๑.๒๒	๔๔.๒๑	๔๖.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		๓๘.๖๓	๔๒.๕๘	๔๕.๗๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

การประเมิน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๔๘	๔๗.๑๔	๕๑.๖๑	๕๓.๑๘
ด้านคิดคำนวณ	๔๘	๔๒.๒๖	๔๒.๖๑	๔๗.๑๙
ด้านเหตุผล	๔๘	๔๕.๑๑	๔๖.๖๕	๔๘.๐๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน		๔๔.๘๔	๔๖.๙๕	๔๙.๔๘

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

๓.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๗.๑๔	๔๑.๒๒	- ๕.๙๒
ด้านคำนวณ	๔๒.๒๖	๓๖.๐๕	- ๖.๒๑
ด้านเหตุผล	๔๕.๑๑	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๔.๘๔	๓๘.๖๓	- ๑๒.๑๓

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ONET)

สาระวิชา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	
จำนวนคน	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	
คะแนนเฉลี่ย	๒๖.๘๒	๔๖.๘๐	๓๓.๓๗	๒๕.๙๑	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๙.๖๘	๑๑.๘๔	๘.๒๔	๗.๔๖	
เฉลี่ยร้อยละ	๒๖.๘๒	๔๖.๘๐	๓๖.๓๕	๒๕.๙๑	
จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ	ดีเยี่ยม	-	-	-	
	ดีมาก	-	-	-	
	ดี	-	๑๘.๑๘	-	
	ค่อนข้างดี	-	๓๐.๓๐	๓.๐๓	
	ปานกลาง	๓๓.๓๓	๓๐.๓๐	๓๓.๓๓	๑๘.๑๘
	พอใช้	๔๕.๔๖	๒๑.๒๑	๕๕.๕๕	๗๒.๗๓
	ควรปรับปรุง	๒๑.๒๑	-	๙.๐๙	๖.๐๖
	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	-	-	-	-

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ONET)

สาระวิชา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	
จำนวนคน	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	
คะแนนเฉลี่ย	๒๗.๘๓	๕๒.๗๒	๓๖.๓๕	๓๖.๖๗	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	๑๓.๒๑	๑๒.๘๘	๑๐.๑๐	๑๔.๕๔	
เฉลี่ยร้อยละ	๒๗.๘๓	๕๒.๗๒	๓๖.๓๕	๓๖.๖๗	
จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ	ดีเยี่ยม	-	-	-	๓.๓๓
	ดีมาก	-	๓.๓๓	-	-
	ดี	๓.๓๓	๒๓.๓๓	-	๓.๓๓
	ค่อนข้างดี	-	๑๖.๖๗	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐
	ปานกลาง	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๖.๖๗	๑๖.๖๗
	พอใช้	๕๐.๐๐	๑๓.๓๓	๔๓.๓๓	๖๓.๓๓
	ควรปรับปรุง	๒๓.๓๓	๓.๓๓	๒๐.๐๐	๓.๓๓
	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	๓.๓๓	-	-	-

๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๓	๒๖.๘๒
ภาษาไทย	๕๒.๗๒	๔๖.๘๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๕	๓๓.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๖.๖๗	๒๕.๙๑

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ประเมินเมื่อ วันที่ ๒๘ - ๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๖

๔.๑ การศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
<b>ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๕.๒๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

## ๔.๒ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
<b>ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

## ๕. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น /จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม โดย สมศ.

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### จุดเด่น

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ได้รับการดูแลด้านร่างกายเป็นอย่างดี และส่งเสริมให้มีสุขนิสัยที่ดี
๒. เด็กมีสุขภาพจิตสมวัยดีมาก รู้เรื่องราวของตนเองและครอบครัว บอกความต้องการของตนเอง

ได้

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ช่วยเหลือตนเอง มีความอดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด และเมตตาสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี เป็นผู้นำ- ผู้ตามที่ดี

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีความใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กสามารถใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมตามวัย เข้าใจภาษาท่าทางและสัญญาณต่างๆ ได้ถูกต้อง สามารถถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานทางศิลปะ

๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย

๖. ผลการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ซึ่งกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “การไหว้ การกราบ ถูกราบ ฤกษ์ และสวยงาม”

๗. จุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “การศึกษาดี มีวินัย กายใจสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม”

๘. ผลของการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา คือ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือการลดค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครองในเรื่องเครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียน และทุนการศึกษา

#### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพระดับดีมาก

๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีคุณภาพระดับดีมาก

#### ด้านการประกันคุณภาพภายใน: ไม่มี

#### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. การขาดเครื่องเล่นสนามในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง
๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ ด้านดนตรี
๓. เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา

#### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. การจัดตั้งที่ปรึกษาเพื่อช่วยเหลือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากขึ้น

**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ:**การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น

**ด้านการประกันคุณภาพภายใน:** ไม่มี

**ข้อเสนอแนะ**

**ด้านผลการจัดการศึกษา**

๑. เด็กยังขาดเครื่องเล่นสนามในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง ปัจจุบันเด็กต้องไปเล่นรวมกันกับเด็กเล็ก เพราะเป็นสนามเด็กเล่นขององค์การบริหารส่วนตำบลจัดให้ศูนย์เด็กเล็ก ซึ่งอยู่ไกลจากอาคารเรียน สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณการดำเนินการจัดสนามเด็กเล่นให้เด็กด้วย

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านสุนทรียภาพด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว ให้เด็กได้ออกกำลังกาย โดยใช้กิจกรรมวงกลม เล่นเกมเพลงอย่างจริงจังโดยเฉพาะการเล่นเกมการศึกษา ซึ่งเป็นการฝึกให้เด็กแก้ปัญหา ฝึกกล้ามเนื้อและมีความสุขสนาน

๓. เด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามแต่ควรให้เด็กนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียนให้เพื่อน ๆ ฟัง ฝึกการพูดโดยให้เล่านิทาน และวิจารณ์งานของเพื่อน อย่างต่อเนื่อง มีการทำงานเป็นกลุ่ม ให้เด็กเลือกหัวหน้าและให้หัวหน้าปฏิบัติหน้าที่ของตนเองให้ถูกต้อง

๔. เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา มีกิจกรรมที่ฝึกกระบวนการคิดเพิ่มขึ้น เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน การจัดเป็นห้องเรียนธรรมชาติ

**ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

๑. ผู้บริหารควรเสนอแนะให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการที่มีประสบการณ์ทางวิชาการที่เข้มแข็งเพื่อช่วยเหลือ

๒. สถานศึกษา

**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ การสืบค้นข้อมูลโดยระดมสมองของเด็กในสิ่งที่เด็กสนใจร่วมกัน และใช้กระบวนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) หรือการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์

๒. ครูควรส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยปรับปรุงมุมหนังสือในห้องเรียนให้น่าสนใจเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกอ่านอย่างอิสระ มีหนังสือนิทานที่เหมาะสม ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง เด็กเล่านิทานให้เพื่อนฟัง หรือครูเล่านิทานเพียงครั้งเดียว และให้เด็กได้ลองคิดตอนจบต่อเพื่อกระตุ้นเรื่องความคิดสร้างสรรค์

**ด้านการประกันคุณภาพภายใน:**การประกันคุณภาพภายในมีความสำคัญต่อผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้กับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้เรื่องระบบ หลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างชัดเจน

**นวัตกรรม :**ไม่มี

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

### ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร่างกายสมส่วน สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีผลงานทางด้านศิลปะ ดนตรี และวรรณศิลป์
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ นักเรียนที่ดีของโรงเรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
๓. ผู้เรียนใฝ่รู้ ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีความสามารถในการคิด และปรับตัวเข้ากับสังคม
๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ ตามอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้ คือ “การไหว้ การกราบ ถูกริธี และสวยงาม”
๕. ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “การศึกษาดี มีวินัย ใจใสสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม”
๖. ผลของการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติดี มีจิตสาธารณะ เป็นโครงการที่ช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนขาดระเบียบวินัย โครงการบรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๑.๓๗

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบรรยากาศ/สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีคุณภาพระดับดีมาก
๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑)

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ครูผ่านเกณฑ์การพัฒนาครบ ๘ ข้อ รวม ๖ คนจากจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

### ด้านการประกันคุณภาพภายใน: พัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. การพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้มีความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
๓. ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่ฝึกกระบวนการคิด
๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับอัตลักษณ์ให้ชัดเจน
๕. การพัฒนาตามจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์
๖. การดำเนินงานโครงการพิเศษ

#### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. การขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องมาช่วยส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา



**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ:** การพัฒนากระบวนการสอนและการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้

**ด้านการประกันคุณภาพภายใน :** ไม่มี

**ข้อเสนอแนะ**

**ด้านผลการจัดการศึกษา**

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สถานศึกษาได้ดำเนินการมาแล้ว แต่ควรให้เกิดความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ให้นำผลการประเมินโครงการทุกโครงการมาศึกษาข้อบกพร่องรวมถึงผลสำเร็จเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานก่อนจะนำไปใช้ในปีต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์มากยิ่งขึ้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการสอดส่องดูแลและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ดียิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาประสานขอความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองให้ร่วมกันดูแลอย่างใกล้ชิด

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการทุกโครงการ ควรจะได้มีการประเมินผลที่ชัดเจนและนำผลจากการประเมินมาเป็นแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานปีต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์มากยิ่งขึ้น

๔. ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่ฝึกกระบวนการคิด ให้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น โดยครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมมากขึ้น

๕. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เรียนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงให้สูงขึ้น โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผ่านการทำกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติ การวิเคราะห์ข้อสอบร่วมกันโดยคณะครูผู้ปกครองต้องร่วมมือกันกวาดขันอย่างจริงจัง

๖. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ โดยการเข้าค่ายตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงพื้นฐานของผู้เรียนเพื่อรับการซ่อมเสริมต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๗. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับอัตลักษณ์ให้ชัดเจน ถูกต้อง เพื่อผู้ปกครองจะได้มีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๘. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “การศึกษาดี มีวินัย กายใจสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม” ผู้บริหารควรทำความเข้าใจและปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

๙. การดำเนินงานในการแก้ปัญหาควรได้หาหรือผู้เกี่ยวข้องและยกรูปแบบที่ดี ที่น่าสนใจจากสถานศึกษาอื่นที่ประสบผลสำเร็จมาแล้วผนวกเข้ามาในแนวทางดำเนินการจะช่วยให้แก้ปัญหาได้ถูกทางและมีผลดียิ่งขึ้น

**ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็งในด้านการวิชาการด้วยการพัฒนาให้ความรู้และพาไปศึกษาดูงาน

๒. การดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาควรได้รับความร่วมมือและขอความสนับสนุนจากองค์กรที่เกี่ยวข้องให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

### **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียน และสนุกสนานกับการเรียนรู้ โดยเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ทางวิชาการมากยิ่งขึ้น

๒. ครูทุกคนควรให้ความสำคัญกับการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### **ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

การประกันคุณภาพภายในมีความสำคัญต่อผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้กับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับรู้เรื่องระบบ หลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างชัดเจน

### **นวัตกรรม**

เป็นโรงเรียนต้นแบบตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เรื่องการเพาะเห็ดการปลูกพืชไร้ดิน (Hydroponic)

## บทที่ ๒ ทิศทางการบริหารจัดการ

### วิสัยทัศน์

“ นักเรียนโรงเรียนวัดบางเตยนอกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ใส่ใจด้านวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี ภายใต้การสนับสนุนของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น ”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
๔. จัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
๗. สืบสานวัฒนธรรม อนุรักษ์ประเพณี ศิลปะและสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๙. ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน

### เป้าประสงค์ของโรงเรียน

สถานศึกษาโรงเรียนวัดบางเตยนอก จะจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามศักยภาพและความเสมอภาคทางการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มีทักษะความสามารถในการประกอบอาชีพและเรียนต่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาช่วงชั้นที่ ๑ - ๒ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน
๔. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๕. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
๖. มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างพอเพียง
๗. มีสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

### จุดเน้นการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนวัดบางเตยนอกจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยกำหนดจุดเน้นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ นักเรียนทุกคนอ่านออกและเขียนหนังสือได้ คิดเลขเป็นตามมาตรฐานการเรียนรู้(ยกเว้นผู้ที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ที่ต้องได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ) พร้อมกับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาเพิ่มขึ้น

จุดเน้นที่ ๒ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะ และลูกเสือ-เนตรนารี ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ มีสำนึกความเป็นไทย มีสุขภาพพลานามัยดี และมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ระดับสูง

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ และส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ไม่มีปัญหายาเสพติด

จุดเน้นที่ ๔ จัดหาและพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระให้สามารถพัฒนาสมรรถนะตนเองไปสู่มาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้นที่ ๕ ประสานหน่วยงานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนด้านอาชีพและส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์อย่างเข้มข้น เน้นการฝึกปฏิบัติจริงด้วยการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีคุณภาพเพื่อบูรณาการการคิดวิเคราะห์ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๗ จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์การสอนให้เพียงพอพร้อมจัดบรรยากาศด้านกายภาพให้มีความสะอาดร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

**ตาราง : แสดงจุดเน้นการพัฒนานักเรียน**

ชั้น	ความสามารถและทักษะ	จุดเน้นตามช่วงวัย	คุณลักษณะตามหลักสูตร
ป.๑-๓	อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิตสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	มีวินัย	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้
ป.๑-๓	ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย		๓. อยู่อย่างพอเพียง
ป.๔-๖	อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่องมีทักษะการคิดพื้นฐานทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	ใฝ่เรียนรู้	๔. มุ่งมั่นการทำงาน ๕. ซื่อสัตย์สุจริต ๖. รักความเป็นไทย ๗. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๘. มีจิตสาธารณะ

ตาราง : แสดงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	โครงการ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๘	๘๙	๙๐	๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒. กีฬาสีภายในเสริมทักษะชีวิต ๓. อาหารกลางวัน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๘	๘๙	๙๐	๔. ส่งเสริมสุขภาพ ๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๘	๘๙	๙๐	๖. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. โครงการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ถูกต้อง
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๘	๘๙	๙๐	๘. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๙. จิตอาสา ๑๐. ทักษะศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๑๑. สหกรณ์โรงเรียน

ตาราง(ต่อ) : แสดงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	โครงการ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๘	๘๙	๙๐	๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๓. คัดแยกขยะในโรงเรียน ๔. วันสำคัญ ๕. จิตอาสา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๘	๘๙	๙๐	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๘	๘๙	๙๐	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๘	๘๙	๙๐	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๘๘	๘๙	๙๐	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๘	๘๙	๙๐	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๘	๘๙	๙๐	๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒. คุณธรรม จริยธรรม สร้างคนดีให้สังคมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๔. คัดแยกขยะในโรงเรียน ๕. วันสำคัญ ๖. จิตอาสา ๗. อาหารกลางวัน ๘. สหกรณ์โรงเรียน ๙. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่าง มีความสุข	๘๘	๘๙	๙๐	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	๘๘	๘๙	๙๐	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาการ เด็ก	๘๘	๘๙	๙๐	

ตาราง : แสดงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	โครงการ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>				
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๘	๘๙	๙๐	๑. อ่านคิดวิเคราะห์และเขียนได้ถูกต้อง ๒. ทักษะศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๓. สหกรณ์โรงเรียน ๔. ส่งเสริมสุขภาพ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๘	๘๙	๙๐	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๘	๘๙	๙๐	
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘	๘๙	๙๐	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๘	๘๙	๙๐	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘	๘๙	๙๐	๖. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
<b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>				
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๘	๘๙	๙๐	๑. กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน ๒. วันสำคัญ ๓. จิตอาสา
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘	๘๙	๙๐	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๘	๘๙	๙๐	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๘	๘๙	๙๐	๑. กีฬาภายในเสริมทักษะชีวิต ๒. อาหารกลางวัน ๓. ส่งเสริมสุขภาพ ๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๘	๘๙	๙๐	๑. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๒. คัดแยกขยะในโรงเรียน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๘	๘๙	๙๐	

ตาราง(ต่อ) : แสดงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ปีการศึกษา)			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	โครงการ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๘	๘๙	๙๐	๑. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๒. คัดแยกขยะในโรงเรียน ๓. วันสำคัญ ๔. จิตอาสา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๘	๘๙	๙๐	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๘	๘๙	๙๐	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๘๘	๘๙	๙๐	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘	๘๙	๙๐	๑. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน ๓. วันสำคัญ ๔. จิตอาสา ๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. สหกรณ์โรงเรียน ๘. คัดแยกขยะในโรงเรียน ๙. คุณธรรม จริยธรรม สร้างคนดีให้สังคมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘	๘๙	๙๐	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๘	๘๙	๙๐	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘	๘๙	๙๐	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘	๘๙	๙๐	



ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

๑. ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง องค์ความรู้ความสามารถวิธีการผลงานที่ค้นคว้ารวบรวมจัดเป็นความรู้ ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งสู่คนอีกรุ่นหนึ่งจนเกิดผลิตผลที่ดังดงาม ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์และเห็นค่ามี ประโยชน์สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้

วิทยาการภายนอก หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ที่แสดงถึงภูมิรู้มีความชำนาญ การในศาสตร์นั้น ๆ ให้คนอื่นรับรู้ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่นอกสถานศึกษา

ในแต่ละชุมชนจะมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาแต่ละ แห่งที่จะนำบุคลากรเหล่านี้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ชีวิตความเป็นอยู่ของโรงเรียนวัดบางเตยนอก ประกอบด้วย

๑. พระครู พระวัดบางเตยนอก ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา
๒. นายสุขุม ให้ความรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
๓. ตำรวจ สภ.อ. สามโคก ให้ความรู้เรื่องจราจร ยาเสพติด
๔. สถานีอนามัย ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ
๕. เทศบาลตำบลบางเตย ให้ความรู้เรื่องการดับเพลิง

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
- ร้านค้าสหกรณ์	๒๐๐	- บ้านครูธานี	๑
- ห้องดนตรี	๒๐๐	- วัดสิงห์	๑
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐	- ค่ายลูกเสือ	๑
- วัดบางเตยนอก	๑๐๐	- วัดบางเตยนอก	๑
- ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐	- วัดบางเตยกลาง	๑
- ห้องสมุดโลกนิทานของหนู	๒๐๐	- ดรีมเวิลด์	
- โรงอาหาร	๒๐๐		
- ห้องประชุม	๒๐๐		

**บทที่ ๔**  
**บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง**

**๑. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน**

**๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ ๒. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน ๓. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันท่วงที ๔. มีวิสัยทัศน์ ๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๖. ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๗. รอบรู้ทางด้านการศึกษา ๘. ความรับผิดชอบ ๙. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร ๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ๑๑. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร ๑๒. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพ	๑. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน ๒. มีความรู้ระบบงบประมาณ ๓. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน ๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๕. มีความละเอียดรอบคอบ ๖. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ๗. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ ๘. รายงานการเงินอย่างมีระบบ	๑. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล ๒. เป็นแบบอย่างที่ดี ๓. มีมนุษยสัมพันธ์ ๔. มีอารมณ์ขัน ๕. เป็นนักประชาธิปไตย ๖. ประนีประนอม ๗. อุดหนุน อุดหนุน ๘. เป็นนักพูดที่ดี ๙. มีความสามารถในการประสานงาน ๑๐. มีความสามารถใจให้คนร่วมกันทำงาน ๑๑. กล้าตัดสินใจ ๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	๑. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี ๒. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี ๓. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ๔. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ๕. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม ๖. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ ๗. มีความรับผิดชอบต่องานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค ๘. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

## ๑.๒ บทบาทของครู

๑.๒.๑ การปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๑) การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๒) การประเมินตนเอง

๓) การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียน หรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการสอนว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสอนโดยทำงานร่วมกับผู้เรียน หมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ บันทึกสรุปผลการสอนว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

๑.๒.๒ บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ ๓ ประการ คือ

๑) การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๒) การประเมินตนเอง

๓) การรายงานผลการประเมินตนเอง

๑.๒.๓ บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายในอีก ๓ ประการ คือ

๑) ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา

๒) รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก

- ๓) รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข
- ๑.๒.๔ สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูในการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้
- ๑) สมรรถนะหลักของครู

**ตาราง : แสดงสมรรถนะหลักของครู**

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
<p>๑. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน</p> <p>๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน</p> <p>๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ ละภารกิจ</p> <p>๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน</p> <p>๒.๒ ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน</p> <p>๒.๔ การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๕ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๖ การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>๑. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ</p> <p>๑.๑ การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ</p> <p>๑.๒ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ</p> <p>๒. ความสามารถในการให้บริการ</p> <p>๒.๑ ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ</p> <p>๒.๒ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ</p>	<p>๑. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง</p> <p>๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง</p> <p>๑.๒ การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย</p> <p>๒. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๒.๑ การจับใจความ การสรุปจาก การอ่านและการฟัง</p> <p>๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง</p> <p>๒.๓ การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น</p> <p>๓. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้</p> <p>๓.๑ การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง ความชัดเจนในการอธิบายและยกตัวอย่าง</p> <p>๓.๒ ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น</p>	<p>๑. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม</p> <p>๑.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน</p> <p>๒. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>๒.๑ ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๒ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน</p> <p>๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้ เหมาะสมกับบทบาท</p> <p>๒.๔ ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๕ การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม</p>

ตาราง(ต่อ) : แสดงสมรรถนะหลักของครู

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
<p>๓. ผลการปฏิบัติงาน</p> <p>    ๓.๑ ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน</p> <p>    ๓.๒ ความครบถ้วนสมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน</p>		<p>๔. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ</p> <p>    ๔.๑ การใช้ Computer เบื้องต้น</p> <p>    ๔.๒ การใช้ Internet</p> <p>    ๔.๓ การใช้ e-mail</p> <p>    ๔.๔ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>    ๔.๕ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>    ๔.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน</p> <p>๕. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้</p> <p>    ๕.๑ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน</p> <p>    ๕.๒ การนำ และการผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน</p>	

๒) สมรรถนะประจำสายงานของครู

ตาราง : แสดงสมรรถนะประจำสายงานของครู

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย	การสร้างร่วมมือกับชุมชน
<p>๑. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๑.๑ การดำเนินการสร้าง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์</p> <p>๑.๓ การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน</p> <p>( ) ภาษาไทย</p> <p>( ) คณิตศาสตร์</p> <p>( ) วิทยาศาสตร์</p> <p>( ) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>๑. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต</p> <p>๒.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>๒.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๑.๑ การจัดกิจกรรม หรือ สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน</p> <p>๑.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>๑.๓ การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักเรียน</p> <p>๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>๒. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา</p> <p>๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ความสามารถในการสังเคราะห์</p> <p>๒.๑ การทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๒ การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒.๓ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ</p> <p>๓.๑ บทความ</p>	<p>๑. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา</p> <p>๑.๑ การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสหนาการ</p> <p>๒. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๒.๑ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๒ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน</p>

ตาราง(ต่อ) : แสดงสมรรถนะประจำสายงานของครู

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>( ) สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p>( ) ศิลปะ</p> <p>( ) การงานอาชีพ และเทคโนโลยี</p> <p>( ) ภาษาต่างประเทศ</p> <p>( ) อื่น ๆ (ระบุ)</p> <p><b>สาระที่สอนในระดับปฐมวัย (๓-๕ ปี)</b></p> <p>( ) ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย</p> <p>( ) ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ</p> <p>( ) ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>( ) ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>( ) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p>	<p>๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม</p> <p>๓. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับมติของกลุ่ม</p> <p>๓.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม</p> <p>๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ</p>	<p>๒.๒ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๓. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน</p> <p>๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงสำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>๓.๒ การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน</p>	<p>๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน</p> <p>๓.๓ ตำรา</p> <p>๓.๔ หนังสือ</p> <p>๓.๕ รายงานทางวิชาการ</p> <p>๔. ความสามารถในการวิจัย</p> <p>๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>๔.๒ การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๔.๓ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้</p> <p>๔.๔ การวิจัยและพัฒนา</p>	

ตาราง(ต่อ) : แสดงสมรรถนะประจำสายงานของครู

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>( ) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>( ) ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>( ) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>๓. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>    ๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน</p> <p>    ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้</p> <p>    ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ</p> <p>    ๓.๔ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน</p> <p>๔. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย</p> <p>    ๔.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และเอกลักษณ์ของชาติ</p> <p>    ๔.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรม และค่านิยมไทย</p> <p>๕. ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>    ๕.๑ การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>    ๕.๒ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>    ๕.๓ การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา</p>			



ตาราง(ต่อ) : แสดงสมรรถนะประจำสายงานของครู

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>๔. ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ การเลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๒ การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๓ การหาประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๕.๑ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง</p> <p>๕.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</p> <p>๕.๓ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๕.๔ การติดตามประเมินผลการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน</p> <p>๕.๕ การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>			

๓) ครูมีคุณธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
๑. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า	.....
๒. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	.....
๓. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ	.....
๔. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์	.....
๕. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ	.....
๖. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ	.....
๗. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู	.....
๘. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	.....
๙. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้ผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	.....

๑.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

ตาราง : แสดงบทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
<p>๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคม</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย</p> <p>๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม</p> <p>๓.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้</p> <p>๔. ผู้เรียนคิดเป็น</p> <p>๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ</p> <p>๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์</p> <p>๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา</p>	<p>๑. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา</p> <p>๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม</p> <p>๓. เชื่อฟังพ่อแม่ และครูอาจารย์</p> <p>๔. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน</p> <p>๕. มีความกตัญญู</p> <p>๖. เป็นผู้รู้รักการงาน</p> <p>๗. ต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน</p> <p>๘. รู้จักประหยัด และอดออม</p> <p>๙. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล่าวหาญ</p> <p>๑๐. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ</p>

๒. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง : แสดงบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<p>๑. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๓. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๔. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๕. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา</p> <p>๖. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</p> <p>๗. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย</p> <p>๘. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน</p> <p>๙. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑๐. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร</p>	<p>๑. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p>๒. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา</p> <p>๓. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p>๔. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>๖. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา</p> <p>๗. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน</p> <p>๘. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา</p> <p>๙. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ</p> <p>๑๐. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</p>	<p>๑. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>๒. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>๓. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>๔. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>๕. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรของสถานศึกษา</p>	<p>๑. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน</p> <p>๒. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๓. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ</p> <p>๔. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่</p> <p>๕. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๖. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๗. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา</p> <p>๘. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ</p>

ตาราง (ต่อ): แสดงบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			<p>๙. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนะแนวอาหารกลางวัน</p> <p>๑๐ มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น</p> <p>๑๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>๑๒. มีส่วนร่วมจัดทำโครงต่าง ๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา</p> <p>๑๓. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา</p> <p>๑๔. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>๑๕. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง</p>

**บทที่ ๕**  
**แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล**

โรงเรียนวัดบางเตยนอกรวมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไว้ ดังนี้

**๑. การนิเทศ ติดตาม**

- ๑.๑ จัดทำรูปแบบการนิเทศ ติดตามงานให้คณะอนุกรรมการดำเนินการตามปฏิทิน
- ๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบนิเทศ ติดตามงาน โดยออกเป็นคำสั่งมอบหมายงานให้ปฏิบัติ

**๒. การตรวจสอบ**

- ๒.๑ โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงานโครงการที่ปฏิบัติบันทึกผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา
- ๒.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

**๓. การประเมินผล**

- ๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- ๓.๒ ออกแบบ สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ๓.๓ ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินงาน เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินงานเพื่อศึกษาความก้าวหน้า ปรับปรุงแก้ไขปัญหา และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

**๔. การรายงาน**

- ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- ๔.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงปีต่อไป
- ๔.๓ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป



**ภาคผนวก**